

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Орловский УВК  
Протокол №14 от «29» августа 2024 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ  
Орловский УВК \_\_\_\_\_ Р.М. Шеремет  
Приказ № 340 «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы робототехники»  
(«Точка Роста»)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Направленность:** техническая  
**Срок реализации:** 1 год  
**Вид программы:** модифицированная  
**Уровень:** стартовый  
**Возраст обучающихся:** 10-12 лет  
**Составитель:** Голобурда А.О.  
**Должность:** учитель

**с. Орловское, 2024 г.**

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	7
1.4. Учебный план .....	8
1.5. Содержание программы .....	9
1.6. Планируемые результаты .....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	11
2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Условия реализации программы .....	11
2.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
2.2.2. Методическое обеспечение программы .....	12
2.3. Формы контроля .....	13
2.4. Оценочные материалы .....	13
2.5. Календарно-тематический план .....	13
3. Список литературы .....	13

### Приложения

Приложение 1. Календарно-тематический план

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Лист корректировки

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В стремительный век компьютеризации и робототехники, ребенка необходимо учить решать жизненные задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, то есть непосредственно сконструировать и запрограммировать.

В программе технической направленности по основам робототехники использован и структурирован личный опыт педагога за несколько лет работы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности / сост. Ю.Д. Устинова, С.А. Беширова. утвержденных на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021 года. Решение № 4/4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базируется на следующих понятиях:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Развитие** - естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

**Содержание дополнительного образования детей** - это содержание особым образом организованной культурно-сообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

**Содержание учебной деятельности детского объединения** - это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов). Содержание реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

**Направленность программы.** Данная программа по основам робототехники является программой технической направленности. Она направлена на формирование основ научного мировоззрения, мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области технических наук.

Программа является:

- по содержанию научно-технической;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- по форме организации - групповой;
- по времени реализации - трёхгодичной.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Данная программа открывает возможности для занятия техническим творчеством с младшего школьного возраста. Техническое творчество - мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования - многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

**Новизна программы** заключается в уникальности образовательной робототехники, в возможности объединить основы конструирование и программирование в одном курсе путём интегрированного подхода в обучении.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

Отличие от других программ заключается в том, что при конструировании роботов используются не готовые конструкторы ЛЕГО, а отдельные датчики, исполнительные механизмы, радиодетали, блоки, модули, что позволяет более детально ознакомиться с их устройством и принципом работы, проводить практические занятия на материальной базе, созданной обучающимися.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что работа по конструированию устройств позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до программного управления. Построение роботов повышает мотивацию обучающихся к обучению, так, как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 10-12 лет. По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Допускается разница в возрасте от одного до четырёх лет. При проведении занятий учитывается возраст, индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. После окончания обучения по данной программе обучающиеся могут продолжить обучения на базовом уровне программы по робототехнике.

**Наполняемость:**

Численный состав группы - до 15 человек

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-12 лет.

**Уровень программы.** Данная программа включает в себя стартовый уровень обучения. В процессе обучения педагог выявляет способности ребёнка в области микроэлектроники, робототехники. Осуществляется работа с электронными компонентами, готовыми наборами для сборки роботов, инструментами, приспособлениями. Педагог погружает детей в сферу технического творчества на уровне первичного знакомства с ним; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды, а также применения соответствующих методик, способствующих созданию «территории успеха» и развитию коммуникативных качеств обучающихся.

**Объём и сроки реализации программы.** На полное освоение программы требуется 306 учебных часов.

Стартовый уровень первый год – 306 учебных часов, недельная нагрузка - 9 учебных часов;

**Формы обучения - очная.**

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

**Режим и расписание занятий**

Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся среднего школьного возраста. Допустима нагрузка обучающихся составляет 45 минут.

Уровень освоения год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		занятий	число и продолжительность занятий в день	часов	занятий	часов
Стартовый уровень 1 год	34	9	1 по 45 мин.	9	306	306

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются физкультурные паузы.

**Реализация программы по индивидуальному учебному плану**

При реализации программы обучающимся предоставляются академические права на

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в МБОУ Орловский УВК. Возможность разработки индивидуального учебного плана позволяет обеспечить освоение программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе для обучающихся с ОВЗ, одарённых обучающихся.

**Язык реализации программы.** Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ведётся на государственном языке - русском.

**Реализация программы в каникулярное время.** Программа может реализоваться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным графиком и учебным планом. В период летних школьных каникул детское объединение может продолжить работу по реализации краткосрочной программы, представляющей собой практико-ориентированный тематический модуль данной программы.

**Организация массовых мероприятий.** В ходе реализации программы планируется организация и проведение массовых мероприятий, таких как выставки работ, конкурсы, соревнования. Планирование и организационная подготовка массовых мероприятий обеспечивает создание необходимых безопасных условий для совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

#### **Обеспечение прав обучающихся**

Обучающимся предоставляются следующие академические права:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках и других массовых мероприятиях.

#### **Реализация прав на обучение детей с ограниченными особенностями здоровья**

К освоению программы принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение по технической направленности и если это не препятствует успешному освоению программы всеми обучающимися.

До зачисления детей с ОВЗ в общую группу нормотипичных детей на основании приказа, с целью их адаптации, допустимо их пребывание на занятиях в течение двух недель. В случае успешной адаптации, ребенок с ОВЗ зачисляется в общую группу для дальнейшего обучения. Далее эта группа значится инклюзивной. В противном случае зачисление не производится. Родителям предлагается альтернатива.

**Обновление и пересмотр программы.** Программа ежегодно пересматривается, анализируется и обновляется с учетом развития науки, техники, экономики, технологий, потребностей и запросов обучающихся и их родителей, нормативно-правовых документов.

#### **Финансовое обеспечение реализации программы**

Реализация программы предусматривается бюджетное финансирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение основам робототехники.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач: Образовательные - развитие познавательного интереса и включение обучающегося в познавательную деятельность по техническому творчеству, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций:

#### **на стартовом уровне:**

- сформировать навыки конструирования робототехнических устройств;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами;
  - ознакомить с конструкцией робототехнических устройств;
  - научить приемам сборки простейших робототехнических устройств;
  - освоить образовательную программу стартового уровня.

## **Метапредметные задачи.**

Развивать:

- мотивацию к техническому творчеству, потребность в саморазвитии;
- моторику рук, глазомер;
- психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- природные и интеллектуальные задатки, творческий потенциал каждого ребенка;
- творческую инициативу и самостоятельность;
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

**Личностные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Воспитывать:

- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, взаимопомощь при выполнении работ.);
- умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- экономное отношение к используемым материалам, приобщать к основам культуры труда.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитание в условиях дополнительного образования детей

Воспитание в условиях дополнительного образования детей рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально - значимых ценностей и социально адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, МБОУ Орловский УВК, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании детей воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились). Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и МБОУ Орловский УВК и других образовательных учреждениях. И, конечно же, дополнительное образование - не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

**1.3.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:**

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, МБОУ Орловский УВК

- профильно-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких/мягких» социальных компетенций/навыков (soft skills) XXI века.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Стартовый уровень 1 год обучения.</b>					
1	Вводное занятие. Водный инструктаж по ТБ и ПБ. Роботы	23	18	5	Опрос, тестирование
2	Робототехника	9	7	2	Опрос, тестирование
3	Автомобили	5	3	2	Опрос, тестирование
4	Роботы и эмоции	8	3	5	Опрос, тестирование, защита проекта
5	Имитация	7	5	2	Опрос, защита проекта
6	Звуковые имитации	8	3	5	Опрос, защита проекта
7	Космические исследования	12	4	8	Опрос, тестирование, защита проекта
8	Искусственный интеллект	8	5	3	Опрос, защита проекта
9	Концепт кары	5	3	2	Опрос, защита проекта
10	Моторы для роботов	7	5	2	Опрос, защита проекта
11	Компьютерное моделирование	10	8	2	Опрос, тестирование, защита проекта
12	Правильные многоугольники	5	3	2	Опрос, защита проекта
13	Пропорция	5	3	2	Опрос, защита проекта
14	«Все есть число»	5	3	2	Опрос, защита проекта
15	Вспомогательные алгоритмы	5	3	2	Опрос, защита проекта
16	«Органы чувств» робота	15	11	4	Опрос, тестирование, защита проекта

17	Безопасности дорожного движения	12	8	4	Опрос, тестирование, защита проекта
18	Нажми на кнопку!	20	5	8	Опрос, тестирование, защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>105</b>	<b>65</b>	

## **1.5. Содержание программы Стартовый уровень первый год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие. Водный инструктаж по ТБ и ПБ. Роботы**

Техника безопасности. Суть термина робот. Робот-андроид, области применения роботов.

Конструктор EV3, его основные части и их назначение. Способы подключения датчиков, моторов и блока управления. Правила программирования роботов.

Модульный принцип для сборки сложных устройств.

Введение. Организация рабочего места. Конвейерная автоматизированная сборка. Достоинства применения модульного принципа.

Современные предприятия и культура производства

### **Тема 2. Робототехника**

Понятие «робототехника». Три закона (правила) робототехники. Современная робототехника: производство и использование роботов. Программирование, язык программирования. Визуальное программирование в робототехнике. Основные команды. Контекстная справка.

Взаимодействие пользователя с роботом. Достоинство графического интерфейса. Ошибки в работе Робота и их исправление. Память робота

### **Тема 3. Автомобили**

Способы поворота робота. Схема и настройки поворота. Вычисление минимального радиуса

поворота тележки или автомобиля. Знакомство с понятиями «Кольцевые автогонки», «Автопробег». Практикум / работа с конструктором

### **Тема 4. Роботы и эмоции**

Социальные функции робота. Способы передачи эмоций роботом на базе платформы EV3.

Суть конкурентной разведки, цель ее работы. Роботы-саперы, их основные функции, Управление роботами-саперами Практикум / работа с конструктором

### **Тема 5. Имитация**

Роботы-тренажеры, виды роботов – имитаторы и симуляторы, назначение и основные возможности. Понятие алгоритм. Свойства алгоритмов. Особенности линейного алгоритма.

Понятия «команда», «исполнитель», «система команд исполнителя». Свойства системы команд исполнителя Практикум / работа с конструктором

### **Тема 6. Звуковые имитации**

Понятия «звуковой редактор», «конвертер». Практикум / работа с конструктором

### **Тема 7. Космические исследования**

Космонавтика. Исследования Луны. Цели исследования, космические программы разных стран. Самые известные современные роботы в космосе.

Первый конструктор ЭВМ БЭСМ-1. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 8. Искусственный интеллект**

Искусственный интеллект. Алан Тьюринг, его работы в области искусственного интеллекта.

Интеллектуальные роботы, поколения интеллектуальных роботов. Возможности справочных систем в интернете. LEGO MINDSTORMS Education EV3. Интерфейс справочной системы.

Практикум / работа с конструктором.

### **Тема 9. Концепт кары**

Понятие об электромобиле. Концепт-кары, их назначение. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 10. Моторы для роботов**

Понятие о сервомоторах и тахометрах. Назначение, основные функции. Состав сервопривода. Принципы работы тахометра. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 11. Компьютерное моделирование**

Модель. Моделирование: основные этапы моделирования, цели создания моделей. Понятие т3D моделировании и прототипировании. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 12. Правильные многоугольники**

Первые российские роботы, краткая характеристика роботов. Правильный многоугольник, его особенности, признаки, применение. Примеры правильных многоугольников в природе.

Проект «Квадрат» Практикум / работа с конструктором

### **Тема 13. Пропорция**

Использование метода пропорции для определения и задания угла поворота робота.

Практикум / работа с конструктором

### **Тема 14. «Все есть число»**

Виды циклов для робота. Что такое «итерация» и «условие выхода из цикла». Нумерология, ее суть и особенности. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 15. Вспомогательные алгоритмы**

Вспомогательные алгоритмы. Способы создания вспомогательных алгоритмов.

Примеры программ со вспомогательными алгоритмами. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 16. «Органы чувств» робота**

Способы познания мира человеком: ощущение, восприятие, представление. Робот – модель человека. Электронные датчики – способы получения информации.

Датчик-сенсор, датчик звука. Настройка датчиков.

Визуализации звука. Рендеринг. Практикум / работа с конструктором

### **Тема 17. Безопасности дорожного движения**

Безопасности дорожного движения. Назначение датчика цвета и яркости, три режима датчика, настройка режимов.

Потребительские свойства автомобиля, где они проявляются. Условный выбор, реализация условного выбора с помощью алгоритма ветвления. Блок переключатель, его особенности.

Основные настройки блока Переключатель. Практикум / работа с конструктором.

### **Тема 18. Нажми на кнопку!**

Тактильные ощущения. Принцип работы и способы использования датчика касания. Практикум / работа с конструктором. Обобщение материала.

## **1.6. Планируемые результаты Образовательные результаты:**

**По окончании обучения обучающиеся должны: знать:**

- основные компоненты роботов;
- среду программирования;
- правила соревнований роботов;
  - технику безопасности при работе с слесарными инструментами, красками, клеем;

**уметь:**

- составлять простейшие программы;
  - собирать простейших роботов для соревнований «Следование по линии»;

**применять на практике:**

- слесарные инструменты, измерительные приборы;
- правила техники безопасности при работе;

- знания и умения по настройке электронных компонентов роботов; □ графическую программную среду.

**Метапредметные результаты:**

- сформированность мотивации деятельности в области робототехники; устойчивый интерес к техническому творчеству;
- осознанность выполнения правил поведения в различных ситуациях;
  - сформированность эмоциональной устойчивости в процессе публичных выступлений: конкурсы, соревнования по робототехнике, выставки технического творчества;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- умение отстаивать свою точку зрения;
  - уметь, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом коллектива кружка;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
  - умение общаться, сотрудничать, эффективно работать в коллективе, конструктивно взаимодействовать с членами коллектива и взрослыми;
- позитивное отношение к жизни;
- проявление уважительного отношения к окружающим;
- рациональное отношение к используемым материалами.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график - это составная часть программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным и составляется для каждой группы.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 170 занятий, 170 часов.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение Сведения о помещении**

Занятия проводятся в кабинете Центра образования «Точка роста», расположенном на втором этаже МБОУ Орловский УВК. Материал покрытия пола - линолеум. Стены выкрашены водоземлюсионной краской. Количество окон - 3. Окна выходят на Юго-Восток. Вертикальные тканевые жалюзи защищают от попадания прямых солнечных лучей. Кабинет не имеет аварийный выход.

Учебный кабинет рассчитан на 15 посадочных мест.

#### **Перечень оборудования учебного кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Стол (для размещения компьютеров)	1
4.	Стол ученический	15
5.	Стул ученический	15
6.	Стул преподавателя	1
7.	Стол для роботов	1
8.	Шкаф для документов, материалов	3
9.	Доска магнитная белая маркерная	1

**Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов,  
необходимых для занятий**

№ п/п	Оборудование (материалы)	Кол-во	
		на кружок	на 1 учащегося
1.	Персональный компьютер	1	
2.	Робототехнический набор	1	
3.	Набор электронных компонент для сборки программируемых роботов	1	
4.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	2	
5.	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1	

**2.2.2. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы используется для эффективной реализации программы и успешного достижения поставленной цели.

Формы организации образовательного процесса.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

*по количеству детей*, участвующих в занятии, - групповая, индивидуальная;

*по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей — мастер - класс, практическая работа, экскурсия, творческая мастерская, конкурс, фестиваль, и т.д.;

*по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Практические занятия занимают основное место в обучении. На занятиях выделяется фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Так же на занятиях применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки каждого). Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать для ребят предпосылки для успешного творчества, организовать его деятельность и помочь достичь конечного результата.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются обучающие виды наглядности: показ наглядных образцов инструментов, приборов, моделей, иллюстрации и рисунки образцов роботов, фотографии, образцы готовых работ, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В учебной деятельности для развития познавательных и творческих способностей используются такие формы: как экскурсии на выставки технического творчества, просмотр видеофрагментов конкурсов и выставок по робототехнике.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагогом акцентируется внимание обучающихся на выполнении инструкций по видам деятельности и правилах использования инструментов, соблюдение правил гигиены, техники безопасности

**Методические и дидактические материалы.**

*Знакомство с электроникой и мехатроникой.* Инструкции. Схема простейшего мультивибратора.

*Конструирование роботов.* Согласно инструкций, видеоинструкции и схем по сборке робота

*Знакомство с простейшими роботами.* Инструкция по сборке робота.

*Сборка и настройка, использование робота.* Инструкции, видеоинструкции по сборке роботов.

*Подведение итогов.* Листы с тестовыми заданиями.

### **2.3. Формы контроля**

*Виды контроля.*

Входной контроль проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы, готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Итоговое оценивание - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение

*Формы контроля.*

Входной контроль проводится в форме собеседования с целью определения уровня развития детей. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе обучения.

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, контроль выполнения практической работы, устный опрос.

Итоговое оценивание проводится по завершению программы в виде тестирования и практического задания.

Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ приучают ребят справедливо и объективно оценивать свою работу и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый результат обучения и оценить его.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы представляют собой пакет методических материалов, позволяющих определить достижение обучающихся, планируемых результатов.

### **2.5. Календарно-тематический план**

Календарно-тематические планы к программе на текущий учебный год разрабатываются в соответствии с Положением о календарно-тематическом плане педагога дополнительного образования МБОУ Орловский УВК. Календарно-тематические планы представлены в приложении 1.

## **3. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Блум Джереми - Изучаем Arduino. Инструменты и методы технического волшебства: Пер. с англ. - СПб.: БХВ-Петербург, 2015. - 335с.

2. Мамичев Д. Программирование на Arduino. От простого к сложному. - М.: СОЛОН-Пресс, 2018. - 244 с.: ил.

3. Петин В.В., Биняковский А.А. Практическая энциклопедия Arduino. - М.: ДМК Пресс, 2018. - 2 с.
4. Учебное пособие «Технология. Робототехника. 5-6 класс», Копосов Д.Г. М.: Просвещение, 2024. – 123.

#### **Для обучающихся:**

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - М.: Наука, 2013. 2.
2. Белов А.В. Самоучитель разработчика устройств на микроконтроллерах АУК. - СПб.: Наука и техника, 2008. - 544 с.
3. Евстифеев А.В. Микроконтроллеры AVR семейства Меда. Руководство пользователя. - М.: Издательский дом «Додэкс1-XX1», 2007. - 592 с.
4. Рюмик С.М. 1000 и одна микроконтроллерная схема. Вып. 1/ С.М. Рюмик. - М.: Додэка-XX1, 2010. - 356 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. История робототехники: с древности до наших дней. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myrobot.ru/articles/hist.php>
2. Статьи о роботах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prorobot.ru/robots.php>
3. Примеры моделей роботов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/projects>
4. Робототехника в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.robotclub.ru/robot220.php>
5. Уроки робототехники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lego86.rkc-74.ru /p3aa1.html>
6. Московский региональный Центр робототехники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://robomir.-d-m.ru /](http://robomir.-d-m.ru/)
7. Международные состязания роботов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://wroboto.ru /](http://wroboto.ru/)
8. Российская ассоциация робототехники. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raor.ru/>
9. Робототехника, инженерно-технические кадры инновационной России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://robosport.ru /](http://robosport.ru/)
10. Роботы, робототехника, микроконтроллеры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://myrobot.ru /](http://myrobot.ru/)
11. Открытый робототехнический турнир на Кубок Политехнического музея. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://myrobot.ru/sport/index.php>
12. Открытый робототехнический турнир на Кубок Политехнического музея. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://railab.ru/>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводное занятие. Водный инструктаж по ТБ и ПБ. Роботы (46ч)</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Безопасные правила работы за компьютером	1	02.09.2024	
2	Правилами организации рабочего места	1	03.09.2024	
3	Цели и задачи программы «Основы робототехники»	1	03.09.2024	
4	Цели и задачи программы «Основы робототехники»	1	04.09.2024	
5	Понятие «робот»	1	04.09.2024	
6	Виды роботов	1	05.09.2024	
7	Понятие «робототехника»	1	05.09.2024	
8	Устройство персонального компьютера.	1	06.09.2024	
9	Практическая работа на тему: «Устройство персонального компьютера»	1	06.09.2024	
10	Отработка навыка работы с персональным компьютером.	1	09.09.2024	
11	<i>Урок 1.</i> Практическая работа на тему: «Отработка навыка работы с персональным компьютером»	1	10.09.2024	
12	<i>Урок 2.</i> Практическая работа на тему: «Отработка навыка работы с персональным компьютером»	1	10.09.2024	
13	<i>Урок 1.</i> История развития робототехники	1	11.09.2024	
14	<i>Урок 2.</i> История развития робототехники	1	11.09.2024	
15	Классификация роботов по назначению	1	12.09.2024	
16	<i>Урок 1</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначенбие».	1	12.09.2024	
17	<i>Урок 2.</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначенбие»	1	13.09.2024	
18		1	13.09.2024	
19		1	16.09.2024	
20		1	17.09.2024	
21		1	17.09.2024	
22		1	18.09.2024	
23		1	18.09.2024	
24		1	19.09.2024	
25		1	19.09.2024	
26		1	20.09.2024	
27		1	20.09.2024	
28	<i>Урок 1</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначение».	1	23.09.2024	
29	<i>Урок 2.</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначение»	1	24.09.2024	
30	<i>Урок 3.</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначение».	1	24.09.2024	
31	<i>Урок 4.</i> Практическая работа на тему: «Виды роботов и их назначение»	1	25.09.2024	
32	<i>Урок 1.</i> Применение роботов в современном мире.	1	25.09.2024	
33	<i>Урок 2.</i> Применение роботов в современном	1	26.09.2024	

	мире.			
34	Урок 1. Виды современных роботов.	1	26.09.2024	
35	Урок 2. Виды современных роботов.	1	27.09.2024	
36	Урок 1. Демонстрация передовых технологических разработок, демонстрация роботов	1	27.09.2024	
37	Урок 2. Демонстрация передовых технологических разработок, демонстрация роботов.	1	30.09.2024	
38	Урок 3. Демонстрация передовых технологических разработок, демонстрация роботов	1	01.10.2024	
39	Урок 4. Демонстрация передовых технологических разработок, демонстрация роботов.	1	01.10.2024	
40	Урок 1. Идеи создания роботов	1	02.10.2024	
41	Урок 2. Идеи создания роботов	1	02.10.2024	
42	Урок 3. Идеи создания роботов	1	03.10.2024	
43	Урок 1. Практическая работа на тему: «Идеи создания роботов»	1	03.10.2024	
44	Урок 2. Практическая работа на тему: «Идеи создания роботов»	1	04.10.2024	
45	Урок 3. Практическая работа на тему: «Идеи создания роботов»	1	04.10.2024	
46	Урок 4. Практическая работа на тему: «Идеи создания роботов»	1	07.10.2024	
<b>Робототехника (9ч)</b>				
24	Урок 1. Программа по управлению роботом	1	05.10.2024	
25	Урок 2. Программа по управлению роботом	1	05.10.2024	
26	Урок 1. Проект «Незнайка»	1	10.10.2024	
27	Урок 1. Проект «Незнайка»	1	10.10.2024	
28	Первая ошибка	1	11.10.2024	
29	Урок 1. Как выполнить несколько дел одновременно	1	12.10.2024	
30	Урок 2. Как выполнить несколько дел одновременно	1	12.10.2024	
31	Урок 1. Практическая работа по теме: «Как выполнить несколько дел одновременно»	1	17.10.2024	
32	Урок 2. Практическая работа по теме: «Как выполнить несколько дел одновременно»	1	17.10.2024	
<b>Автомобили (5ч)</b>				
33	Как может поворачивать робот	1	18.10.2024	
34	Урок 1. Практическая работа на тему: «Как может поворачивать робот»	1	19.10.2024	
35	Урок 2. Практическая работа на тему: «Как может поворачивать робот»	1	19.10.2024	
36	Урок 1. Проект «Настройки для поворота»	1	24.10.2024	
37	Урок 2. Проект «Настройки для поворота»	1	24.10.2024	
<b>Роботы и эмоции (8ч)</b>				
38	Эмоциональный робот	1	25.10.2024	
39	Урок 1. Практическая работа на тему: «Роботы и эмоции»	1	26.10.2024	
40	Урок 2. Практическая работа на тему: «Роботы и эмоции»	1	26.10.2024	
41	Урок 1. Проект «Встреча»	1	07.11.2024	
42	Урок 2. Проект «Встреча»	1	07.11.2024	
43	Практическая работа на тему: «Разминирование»	1	08.11.2024	
44	Урок 1. Проект «Разминирование»	1	09.11.2024	
45	Урок 2. Проект «Разминирование»	1	09.11.2024	
<b>Имитация (7ч)</b>				
46	Урок 1. Роботы-симуляторы	1	14.11.2024	

47	Урок 2. Роботы-симуляторы	1	14.11.2024	
48	Алгоритм и концепция	1	15.11.2024	
49	Урок 1. Свойства алгоритма	1	16.11.2024	
50	Урок 2. Свойства алгоритма	1	16.11.2024	
51	Урок 1. Проект «Выпускник»	1	21.11.2024	
52	Урок 2. Проект «Выпускник»	1	21.11.2024	
<b>Звуковые имитации (8ч)</b>				
53	Звуковой редактор	1	22.11.2024	
54	Урок 1. Звуковой конвертер	1	23.11.2024	
55	Урок 2. Звуковой конвертер	1	23.11.2024	
56	Урок 1. Проект «Послание»	1	28.11.2024	
57	Урок 2. Проект «Послание»	1	28.11.2024	
58	Практическая работа на тему: «Пароль и отзыв»	1	29.11.2024	
59	Урок 1. Проект «Пароль и отзыв»	1	30.11.2024	
60	Урок 2. Проект «Пароль и отзыв»	1	30.11.2024	
<b>Космические исследования (12ч)</b>				
61	Урок 1. Космонавтика	1	05.12.2024	
62	Урок 2. Космонавтика	1	05.12.2024	
63	Спутники	1	06.12.2024	
64	Урок 1. Проект «Первый спутник»	1	07.12.2024	
65	Урок 2. Проект «Первый спутник»	1	07.12.2024	
66	Урок 1. Проект «Живой груз»	1	12.12.2024	
67	Урок 2. Проект «Живой груз»	1	12.12.2024	
68	Луна и луноходы	1	13.12.2024	
69	Урок 1. Проект «Первый лунный марафон»	1	14.12.2024	
70	Урок 1. Проект «Первый лунный марафон»	1	14.12.2024	
71	Урок 1. Проект «Обратная сторона луны»	1	19.12.2024	
72	Урок 2. Проект «Обратная сторона луны»	1	19.12.2024	
<b>Искусственный интеллект (8ч)</b>				
73	Искусственный интеллект	1	20.12.2024	
74	Урок 1. Справочные системы	1	21.12.2024	
75	Урок 2. Справочные системы	1	21.12.2024	
76	Урок 1. Исполнительное устройство	1	26.12.2024	
77	Урок 2. Исполнительное устройство	1	26.12.2024	
78	Практическая работа на тему: «Виды и устройства справочных систем»	1	27.12.2024	
79	Урок 1. Проект «Первые исследования»	1	28.12.2024	
80	Урок 1. Проект «Первые исследования»	1	28.12.2024	
<b>Концепт-карты (5ч)</b>				
81	Урок 1. Что такое концепт-карты	1	09.01.2024	
82	Урок 2. Что такое концепт-карты	1	09.01.2024	
83	Виды и работа с концепт картами	1	10.01.2024	
84	Урок 1. Проект «Шоу должно продолжаться»	1	11.01.2024	
85	Урок 2. Проект «Шоу должно продолжаться»	1	11.01.2024	
<b>Моторы для роботов (7ч)</b>				
86	Урок 1. Сервомотор	1	16.01.2024	
87	Урок 2. Сервомотор	1	16.01.2024	
88	Тахометр	1	17.01.2024	
89	Урок 1. Какие моторы и двигатели используют для роботов	1	18.01.2024	
90	Урок 2. Какие моторы и двигатели используют для роботов	1	18.01.2024	
91	Урок 1. Проект «Тахометр»	1	23.01.2024	
92	Урок 2. Проект «Тахометр»	1	23.01.2024	
<b>Компьютерное моделирование (10ч)</b>				
93	Модель и моделирование	1	24.01.2024	

94	Урок 1. Компьютерное моделирование устройств робототехники	1	25.01.2024	
95	Урок 2. Компьютерное моделирование устройств робототехники	1	25.01.2024	
96	Урок 1. Цифровой дизайн	1	30.01.2024	
97	Урок 2. Цифровой дизайн	1	30.01.2024	
98	Цифровой дизайн в мультипликации	1	31.01.2024	
99	Урок 1. Понятия 3- D модели	1	01.02.2024	
100	Урок 2. Понятия 3- D модели	1	01.02.2024	
101	Урок 1. Проект «3- D модели»	1	06.02.2024	
102	Урок 2. Проект «3- D модели»	1	06.02.2024	
<b>Правильные многоугольники (5ч)</b>				
103	Углы правильных многоугольников	1	07.02.2024	
104	Урок 1. Квадрат	1	08.02.2024	
105	Урок 2. Квадрат	1	08.02.2024	
106	Урок 1. Проект «Квадрат»	1	13.02.2024	
107	Урок 2. Проект «Квадрат»	1	13.02.2024	
<b>Пропорция (5ч)</b>				
108	Метод пропорция	1	14.02.2024	
109	Урок 1. Первая проверка	1	15.02.2024	
110	Урок 2. Первая проверка	1	15.02.2024	
111	Урок 1. Проект «Пчеловод»	1	20.02.2024	
112	Урок 2. Проект «Пчеловод»	1	20.02.2024	
<b>«Все есть число» (5ч)</b>				
113	Интеграция	1	21.02.2024	
114	Урок 1. Магия чисел	1	22.02.2024	
115	Урок 2. Магия чисел	1	22.02.2024	
116	Урок 1. Проект «Счастливая восьмерка»	1	27.02.2024	
117	Урок 2. Проект «Счастливая восьмерка»	1	27.02.2024	
<b>Вспомогательные алгоритмы (5ч)</b>				
118	Вложенный циклы	1	28.02.2024	
119	Урок 1. Вспомогательные алгоритмы	1	29.02.2024	
120	Урок 2. Вспомогательные алгоритмы	1	29.02.2024	
121	Урок 1. Проект «Правильный тахометр»	1	05.03.2024	
122	Урок 2. Проект «Правильный тахометр»	1	05.03.2024	
<b>«Органы чувств» работа (15ч)</b>				
123	Чувство познания	1	06.03.2024	
124	Урок 1. Робот познает мир	1	07.03.2024	
125	Урок 2. Робот познает мир	1	07.03.2024	
126	Урок 1. Проект «На старт, внимание, марш!»	1	12.03.2024	
127	Урок 2. Проект «На старт, внимание, марш!»	1	12.03.2024	
128	Датчик звука	1	13.03.2024	
129	Урок 1. Инстинкт самосохранения	1	14.03.2024	
130	Урок 2. Инстинкт самосохранения	1	14.03.2024	
131	Урок 1. Проект «Инстинкт самосохранения»	1	19.03.2024	
132	Урок 2. Проект «Инстинкт самосохранения»	1	19.03.2024	
133	Устройство автоответчика	1	20.03.2024	
134	Урок 1. Робот кукушка	1	21.03.2024	
135	Урок 2. Робот кукушка	1	21.03.2024	
136	Урок 1. Визуальная громкость звука	1	02.04.2024	
137	Урок 2. Визуальная громкость звука	1	02.04.2024	
<b>Безопасность дорожного движения (12ч)</b>				
138	Урок 1. Датчик цвета и яркости	1	03.04.2024	
139	Урок 2. Датчик цвета и яркости	1	04.04.2024	
140	Третье воскресенье ноября	1	04.04.2024	
141	Урок 1. Способ изготовления датчиков	1	09.04.2024	

142	Урок 2. Способ изготовления датчиков	1	09.04.2024	
143	Урок 1. Проект «Дневной автомобиль»	1	11.04.2024	
144	Урок 2. Проект «Дневной автомобиль»	1	11.04.2024	
145	Потребительские свойства товара	1	16.04.2024	
146	Урок 1. Проект «Безопасный автомобиль»	1	16.04.2024	
147	Урок 2. Проект «Безопасный автомобиль»	1	17.04.2024	
148	Урок 1. Ночная молния. Автомобиль на краю	1	18.04.2024	
149	Урок 2. Ночная молния. Автомобиль на краю	1	18.04.2024	
<b>Нажми на кнопку! (21ч)</b>				
150	Урок 1. Тактильные ощущения	1	23.04.2024	
151	Урок 2. Тактильные ощущения	1	23.04.2024	
152	Способы использования датчиков	1	24.04.2024	
153	Урок 1. Система автоматического контроля дверей	1	25.04.2024	
154	Урок 2. Система автоматического контроля дверей	1	25.04.2024	
155	Урок 1. Проект «Система автоматического контроля дверей»	1	02.05.2024	
156	Урок 2. Проект «Система автоматического контроля дверей»	1	02.05.2024	
157	Урок 1. Проект «Перерыв 15 минут»	1	07.05.2024	
158	Урок 2. Проект «Перерыв 15 минут»	1	07.05.2024	
159	Практическая работа на тему: «Способы использования датчиков»	1	08.05.2024	
160	Урок 1 проект «Кто не работает, тот не ест!»	1	14.05.2024	
161	Урок 2 проект «Кто не работает, тот не ест!»	1	14.05.2024	
162	Обобщение «Роботы» и «Робототехника»	1	15.05.2024	
163	Обобщение «Роботы и эмоции»	1	16.05.2024	
164	Обобщение «Имитация», «Звуковая имитация»	1	16.05.2024	
165	Обобщение «Космические исследования», «Искусственный интеллект»	1	21.05.2024	
166	Обобщение «Компьютерное моделирование»	1	21.05.2024	
167	Обобщение «Концепт-карты» и «Моторы для роботов»	1	22.05.2024	
168	Обобщение «Искусственный интеллект»	1	23.05.2024	
169	Обобщение ««Органы чувств» робота»	1	23.05.2024	
170	Обобщение «Безопасность дорожного движения»	1	28.05.2024	

**План воспитательной работы  
на 2024/2024 учебный год**

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, района, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
<b>Сентябрь</b>			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий	Здоровьесберегающее	
2	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»	Здоровьесберегающее	
3	Родительское собрание	Духовно-нравственное	
4	Беседа «Безопасность на дорогах»	Здоровье-берегающее	
5	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах	Культурно-досуговое	
<b>Октябрь</b>			
6	Беседа «День учителя - всемирный праздник»	Общекультурное	
7	Беседа «Крепкая семья - сильное государство»	Духовно-нравственное	
8	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ»	Здоровьесберегающее	
9	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
<b>Ноябрь</b>			
10	Беседа «Всемирный день милосердия»	Духовно-нравственное	

11	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!»	Здоровьесберегающее	
<b>Декабрь</b>			
12	Беседа «Главный Закон страны»	Общекультурное	
13	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом»	Духовно-нравственное	
14	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
15	Участие в конкурсе «Морозные узоры»		
16	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения»	Профилактическое	
<b>Январь</b>			
17	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»	Профилактическое	
18	Беседы «День Республики Крым»	Общекультурное	
19	Участие в конкурсе «В царстве смекалки»	Культурно-досуговое	
20	Беседа «сделай правильный выбор!»	Здоровье-сберегающее	
<b>Февраль</b>			
21	Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Общекультурное	
22	Участие в дне Российской науки, научном квесте «Интеллектуальный лабиринт»	Общеинтеллектуальное	
23	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Здоровье-сберегающее	
<b>Март</b>			
24	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе»	Общеинтеллектуальное	
25	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
26	Участие в конкурсе «Весенняя капель»	Культурно-досуговое	
<b>Апрель</b>			
27	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков»	Общекультурное	
28	Заочное путешествие «Наша галактика»	Общекультурное	
29	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя»	Общекультурное	
<b>Май</b>			
30	Беседа «Поклонитесь Матери солдата»	Духовно-нравственное	
31	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»	Профилактическое	

