

Отчет учителя физики Колбасюк Ж. Е. «Работа со слабоуспевающим учеником Сейтаблаевым Арсеном на уроках физики»

Во второй четверти 2023-2024 учебного года по учебному предмету «Физика» у обучающегося Сейтаблаева Арсена неудовлетворительная оценка.

По моему мнению, снижение успеваемости объясняется следующими факторами:

наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств; наличие пробелов в знаниях и умениях по предметам смежных с физикой; недостаточный уровень самостоятельности; отсутствие положительных познавательных интересов; отсутствие мотивации достижения успеха, потребностей обучения; отсутствие адекватной самооценки обучающихся; ослабление влияния родителей на детскую мотивацию к учебе; слабый контроль со стороны родителей.

Общие принципы моей работы как учителя-предметника со слабоуспевающими на уроках физики: правильный стиль взаимодействия с учащимся; повышение эффективности каждого урока; формирование познавательного интереса к учению; формирование положительных мотивов; индивидуальный подход к каждому ученику; взаимодействие с родителями.

Очень важен стиль взаимодействия учителя и учащегося. От того, насколько осознанно воспринимает педагог свое взаимодействие с обучающимися, всегда ли он контролирует свои слова, поступки, жесты, выражение лица, зависит результат его стараний. Каждое взаимодействие, преднамеренное или непреднамеренное, несет воспитательное воздействие.

Говоря о своем взаимодействии с учащимися на уроке, я имею ввиду: восприятие настроения учащегося и его реакцию на мои обращения к нему, мои замечания («У тебя что-то случилось?». «Можешь поделиться своей радостью с нами?»); похвалу или подбадривание («Ты меня сегодня так приятно удивил!», «Молодец! У тебя получилось!», «Не расстраивайся! Главное, ты старался! Ошибаются многие. На ошибках учатся»); принятие идей учащегося («Классная идея!», «Интересная мысль!»); постановку вопроса (это тоже целое искусство: проблемные вопросы, вопрос – понятие, вопрос – суждение, вопрос-размышление);

Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование позитивного Я, на развитие у учащегося уверенности в себе, в своих силах. Позитивное отношение педагога к ребенку и система приемов поощрения являются важной стороной в освоении предмета.

Повышение эффективности уроков физики осуществляю, используя следующие методы и приёмы:

1. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). С помощью слова вызываю в сознании детей яркие картины процессов, которые происходят вокруг нас, а также процессов, которые происходят внутри тел и веществ. Словом активизирую воображение, память, речь, чувства детей. Словесные методы являются хорошим убеждающим средством.

2. Работа с учебником (чтение графиков, работа с таблицами, объяснение рисунков, составление плана текста).

3. Наглядные методы. Метод демонстрационных опытов наиболее эффективен для развития положительного интереса при изучении физики. Этот метод связан и с демонстрацией видеороликов, видеофильмов и их фрагментов. К наглядным методам относится построение схем, составление таблиц, выполнение рисунков, построение графиков, запись главных физических формул.

4. Практические методы. Формированию практических умений и навыков, самостоятельности, организованности способствует выполнение лабораторных работ по физике.

5. Качественные, расчетные и графические задачи способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся, формированию практических умений по применению теоретических знаний, формированию вычислительных навыков, развитию культуры письменной речи.

6. Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что, создавая проблемную ситуацию, ставлю конкретные учебно-познавательные проблемы и сама в процессе изложения материала осуществляю показательное решение поставленной проблемы.

7. Диалогическое проблемное изложение. Создаю проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учащихся. Наиболее активная роль ученика проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний.

8. Эвристический и исследовательский методы, которые предполагают постановку проблемных задач. Ученики в том и другом случае усваивают новые знания путем решения учебных проблем.

9. Игровые формы обучения стимулируют стремление учащихся к обучению в свободной непринужденной обстановке на положительном эмоциональном фоне.

10. Связь с жизнью. Одним из способов повышения мотивации на уроке физики является просьба к учащимся привести примеры «из жизни» по изучаемой теме.

11. Интересные факты. Биография ученого и его достижения и открытия в области науки, занимательные истории и опыты, исторические сведения способствуют повышению интереса к изучению физики.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся – это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, задания, оказывающие ученику оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний. Использую следующие типы заданий:

- составить кластер (опорный конспект);

- задания со вспомогательными вопросами учителя (вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания);

задания по образцу выполненных у доски другими учащимися заданий (задания с другими значениями); задания с выбором ответа; задания с наглядностью (иллюстрациями, рисунками, фото); задания «Синквейн».

Лабораторная работа наиболее эффективно способствует формированию интереса к осознанному выбору профессии.

Работа со слабоуспевающими учащимися очень сложная. Она требует от педагога терпения, выдержки, педагогического мастерства, знаний психологии ребенка.