**Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ЕГЭ**
**МБОУ Орловский УВК**

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023/2024 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ в 11 классе.

**Цель:** получение информации о степени подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

**Ход проверки**

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом № 491 от 28.11.2023 по графику:

| **Наименование ОО** | **Класс** | **Предмет** | **Запланированная дата проведения экзамена** |
|---|---|---|---|
| МБОУ Орловский УВК | 11 | Математика | 14.12.2023 |
| МБОУ Орловский УВК | 11 | Русский язык | 22.12.2023 |

**Анализ пробных экзаменов в 11-м классе**

Пробный ЕГЭ по предметам по выбору не проводился. По собранной предварительно информации, из 4 обучающихся 11 класса только 1 собирается сдавать экзамены по выбору (Малинюк Елизавета). В связи с тем, что Елизавета на момент проведения пробных ЕГЭ находилась на надомном обучении, проводить ЕГЭ по выбору нецелесообразно.

Перед проведением пробных экзаменов классным руководителем проведен инструктаж для обучающихся 11 класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

**Пробный ЕГЭ по русскому языку**

**Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 11-м классе**

| № п/п | ФИО учителя | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших | Оценки за пробный ЕГЭ | | | | | | | | | | Оценки за I четверть | | | | | | | | | | Отклонения в показателях | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Качество знаний | Средний балл | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл |
| 1. | Ткач Т.А. | 4 | 3 | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - | 0 | 3 | - | - | - | - | 3 | 100 | - | - | 0 | 3 | 0 | 0 |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Учащиеся испытывают определенные трудности в выполнении 8 задания на нахождение примеров грамматических ошибок, а также во втором задании (определение лексического значения слов), а также 26 задание (определение средств художественной выразительности текста).
В сочинении не все смогли точно сформулировать проблему, над которой размышляет автор. Абзацное членение учащимися соблюдалось. Также были допущены пунктуационные ошибки: выделение причастных оборотов, предложения с разными видами связи. Орфографические ошибки были допущены в словах на правописание о, ё после шипящих в корне слова и в суффиксах.
Подготовка к ЕГЭ осуществляется на каждом уроке русского языка как индивидуально, так и с классом.

**Пробный ЕГЭ по математике**
**Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 11-м классе:**

| № п/п | ФИО учителя | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших контрольную работу | Оценки за пробный ЕГЭ | | | | | | | | | | Оценки за I четверть | | | | | | | | | | Отклонения в показателях | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Качество знаний | Средний балл | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % | Качество знаний | Средний балл | Качество знаний | Средний балл |
| 1. | Перескокова Валентина Михайловна | 3 | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | 50 | 3,5 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | 50 | 3,5 | 0 | 0 |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- **Анализ результатов ЕГЭ по математике** выявил типичные ошибки: слабые вычислительные навыки; неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач; учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

**Работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА:**
Была проведена работа над ошибками по итогам пробного ЕГЭ, проводится работа по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала; целенаправленная работа по формированию вычислительных навыков с учащимися, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы; обучение приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; регулярно осуществляются тренировки обучающихся в решении заданий по ЕГЭ применяется индивидуальный подход к набору решаемых заданий .

**Общие выводы по результатам проведения пробных ГИА**

1. Пробные экзамены прошли успешно.
2. Степень подготовки обучающихся в 11 класса по русскому языку и математике– средняя.

**Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА**

1. Классному руководителю ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
2. Педагогам-предметникам, преподающим русский язык и математику в 11 классе:

- провести работу над ошибками;
- продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
- использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;
- обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
- при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сорокин В.Н.

10.01.2024