

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ Орловский УВК
протокол № 10 от «19» августа 2019 г



Р. М. Шерemet
Приказ № 290 от «27» августа 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)

Орловское, 2019

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 /2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	12
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа (далее **ООП**) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Орловский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым (далее МБОУ Орловский УВК) принята педагогическим советом МБОУ Орловский УВК после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом утверждена приказом директора.

МБОУ Орловский УВК несёт ответственность за выполнение своей **ООП** перед родителями обучающихся и учредителем (муниципальным образованием Красноперекопский район Республики Крым).

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Орловский УВК по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (*ФКГОС*) - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

Общее собрание работников образовательного учреждения;

Педагогический совет образовательного учреждения;

Родительский комитет образовательного учреждения;

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности сельской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования:

доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФКГОС к структуре.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами:

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного

образовательного

процесса;

- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать,

освоение

проектного подхода к решению проблем;

- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся

Цели среднего общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие творческой личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) (приложение 17).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание, представлены в таблице

Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Информатика	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития

	природы.
Естествознание Физика Биология Химия Астрономия	Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.
Физическая культура	Гармоничное физическое, нравственное развитие Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
Элективные курсы	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к Базисному учебному плану среднего общего образования

Нормативно-правовая база

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Республики Крым.
2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и Рабочие учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2005 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089».
11. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
12. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555, приложение №17 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
13. Письмо Крымского республиканского института последипломного педагогического образования от 23.06.2014 № 364/01-08.
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
15. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 №01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год».
16. Устав МБОУ Орловский УВК, утверждённый приказом управления образования и молодежи администрации Краснопереконского района Республики Крым от 15.12.2014 года № 01

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана среднего общего образования

Учебный план **среднего общего образования** направлен на реализацию задач:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ общего образования.
 2. Формирование активной гражданской позиции школьников, их социализацию.
 3. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.
 4. Развитие творческих способностей обучающихся, их исследовательской компетентности, интереса к познанию.
 5. Создание условий для реализации опыта проектной деятельности и использования ИКТ.
- Учебный план среднего общего образования сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и Примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74) по Примерному учебному плану для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения

(приложение № 17 к приказу Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2015 № 555) и является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по составляющим его частям: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения.

По результатам опроса родителей, анкетирования учащихся, на основании рекомендаций практического психолога, анализа учебно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения обучение для учащихся 10-11 классов организовано по универсальному профилю.

Федеральный компонент

Федеральный компонент учебного плана для 10-11 классов представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» реализуется через учебные предметы «История России» и «Всеобщая история».

Условия реализации учебного плана

Условия реализации учебного плана среднего общего образования

Показатель	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	2 года (68 учебных недель)
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Учебная неделя	5 дней
Максимальная допустимая аудиторная учебная нагрузка	10-11 классы - 34 часа
Общее количество часов учебных занятий	2346 часов
Количество уроков в день	Не более 7
Продолжительность урока	45 минут

Особенности учебного плана среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в ред. приказа от 03.06.2011 №1994) с изменениями и дополнениями.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Информатика и ИКТ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»

Из регионального компонента в 10 классе 1 час выделяется на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объёме 35 часов.

Компонент общеобразовательной организации используется для изучения курсов по выбору и увеличения объёма учебного времени на изучение в 10-11 классах:

Компонент общеобразовательной организации используется для изучения курсов по выбору и увеличения объёма учебного времени на изучение в 10-11 классах:

10 класс (5 часов):

- увеличен объем учебного времени на 1 час по русскому языку и литературе, с целью повышения у учащихся культуры общения и грамотного письма, подготовки учащихся к сдаче ГИА;

- Введен элективный курс «Я сдам ЕГЭ. Математика. Базовый уровень» - 1,5 часа для подготовки к ГИА

- Введён курс по выбору «Экология» – 1 час, с целью формирования у учащихся экологических знаний и умений, рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природе и ресурсам.

11 класс (5 часов):

увеличен объем учебного времени:

— на 2 часа по русскому языку, с целью повышения у учащихся культуры общения и грамотного письма, подготовки учащихся к сдаче ГИА;

— Введен элективный курс «Я сдам ЕГЭ. Математика. Базовый уровень» - 1 час для подготовки к ГИА

С целью реализации права на изучение родного языка выделен 1 час - на изучение крымскотатарского языка и литературы и украинского языка и литературы.

Продолжен курс по выбору «Экология» – 1 час, с целью формирования у учащихся экологических знаний и умений, рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природе и ресурсам.

Выделено 0,5 часа на изучение астрономии.

Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)

<i>Учебные предметы</i>	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
III. Компонент общеобразовательной организации		
5-дневная учебная неделя	5	5
Факультатив «Украинский язык и литература»	-	1

Факультатив «Крымскотатарский язык и литература»	-	1
Курс по выбору «Экология»	1	1
Элективный курс «Я сдам ЕГЭ. Математика. Базовый уровень»	1,5	1
Увеличение количества часов на изучение предметов: Русский язык Литература	1 1	0,5
Астрономия	0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
Всего финансируется	34	34

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 /2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 2 сентября 2019 года.

Классы	Продолжительность года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
1 класс	33 недели	5- дневная учебная неделя	35 минут(I полугодие) 45 минут (II полугодие)
2-4 классы	34 учебных недели	5- дневная учебная неделя	45 минут
5-9 классы	34 учебных недели	5- дневная учебная неделя	45 минут
10-11 классы	34 учебных недели	5- дневная учебная неделя	45 минут

Учебные занятия начинаются в 08 ч 30 мин

Обучение осуществляется в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям:

Учебный год начинается 02 сентября 2019 года и заканчивается 22 мая 2020 года

Продолжительность учебного года, четвертей

В 1-х классах - 33 учебные недели (166 учебных дней)

Во 2-11 классах - 34 учебные недели (170 учебных дней)

Первое полугодие с 02.09. 2019 по 27.12.2019

I четверть - с 02.09. 2019 по 30.10 2019

II четверть с 06.11.2019 по 27.12. 2019

Второе полугодие с 09.01.2020 по 22.05.2020

III четверть с 09.01.2020 по 17.03 2020

IV четверть с 23.03. 2020 по 22.05.2020

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - с 31.10.2019 по 05.11.2019 - 6 дней Зимние - с 28.12.2019 по 08.01.2020 - 12 дней

Весенние - с 18.03.2020 по 22.03. 2020 - 5 дней

Дополнительные каникулы для 1 классов с 24.02.2020 по 01.03.2020 - 7 дней Дополнительные

весенние каникулы для 1-11 классов с 01.05.2020 по 04.05.2020, - 4 дня;

с 09.05.2020 по 11.05.2020 - 3 дня

Всего каникулярных-30 дней

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10-11	34

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Задачи среднего общего образования

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста. Указанные обстоятельства и определяют основные идеи образования средней школы:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности;
- создание условий для становлений комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях информационного и коммуникативного пространств.

Исходя из этого формируются задачи организации образовательного процесса в средней школе, которые позволяют обеспечить:

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- навыки учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой

В МБОУ Орловский УВК сформирована оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки, что дает возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система контроля индивидуальных достижений учащихся 10-11 классов включает в себя основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;
- сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые контрольные работы;
- текущие проверочные работы (контрольные работы)
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- "портфолио" ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая диагностика)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Проверочная работа, (контрольная работа)	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Итоговая контрольная работа	Декабрь, конец апреля, май	Включает основные темы учебного периода. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа (контрольная

работа) проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные (контрольные) работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных (контрольных) работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 10-11 классах.

В итоговой оценке результатов освоения программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы.
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

Все материалы учащегося по итогам образования в УВК оформляются в форме портфолио (в соответствии с положением о портфолио)

В 11 классах Государственная итоговая аттестация проводится с использованием механизмов независимой оценки знаний в форме ГВЭ и ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

основные функции языка;

смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, ** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
определять род и жанр произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
автоматизации коммуникационной деятельности;
соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать

важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство; правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в процессе выполнения типичных социальных ролей;
в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
для совершенствования собственной познавательной деятельности;
в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать

характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;

проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);

участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека; положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие;
составляющие современного производства товаров или услуг;
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
основные этапы проектной деятельности;
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Перечень Используемых Учебников

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя учебника
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык.	10 - 11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	М.: «Русское слово», 2014
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	М.: «Русское слово», 2014
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Борисов Н.С. 1 часть Левандовский А.А. 2 часть	История. История России. Ч.1. (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России. (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Уколова В.И., Ревякин А.В.(под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история. (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.(под ред. Чубарьяна А.О.)	История. Всеобщая история. (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	Обществознание (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.)	Обществознание (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	М.: «Просвещение», 2014
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублён. уровни)	10 - 11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	Математика: алгебра и начала мат. анализа,	10	М.: ОАО «Просвещение»,

	геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни)		2014
С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.	Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия. Алгебра и начала мат. анализа. (базовый и углублён. уровни)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 кл.	10	М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 кл.	11	М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	М.: «Просвещение», 2014
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	М.: «Просвещение», 2014
Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень)	10 - 11	М.: «Просвещение», 2014
Лях В.И.	Физическая культура	10 - 11	М.: «Просвещение», 2014
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	М.: ОАО «Просвещение», 2014
Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура". 10 класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК.	10	М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура". 11 класс. В 2-х частях. Часть 1. МХК, часть 2. РХК.	11	М.: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

VI. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

- Рабочие программы среднего общего образования (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по литературе (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по математике (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по географии (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по физике (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень).
- Рабочая программа среднего общего образования по физической культуре. (базовый уровень).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575892

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 26.04.2021 по 26.04.2022