



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
"ОРЛОВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС"
МУНИЦИПАЛЬНОГО УТВОРЕННЯ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛІКИ КРИМ

БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ "ОРЛОВСКОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ" БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол № 10
от 29.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного образовательного подразделения
_____ Т.Г. Барташук
от 29.08.2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Орловский УВК
_____ Шеремет Р.М.
Приказ № 335 от 29.08.2022 года

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по краеведению «Крымский венок»
разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)
срок реализации: 1 год**

Составитель
Воспитатель: Идрисова А.Р.

с. Орловское
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	3
Принципы реализации.....	4
Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования.....	4

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание направлений с учётом национально – регионального компонента.....	5
2.2. Перспективный план по краеведению	6
2.3. Перспективный план по ознакомлению с природой в рамках регионального компонента «Крымский венок».....	8

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Учебно-методические средства	14
---	----

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

«Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволят ей стать полноценным участником, общественной жизни. Гражданственность выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, другим странам, нациям и народам.

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2. Цель образовательной программы:

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребёнка и об образовании.

3. Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольном образовательном заведении.

При разработке содержания разделов были использованы следующие концептуальные **принципы**:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых религиозных групп);

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

Дошкольники будут уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов Крыма для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в повседневных делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

5. Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о своем селе, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)

— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)

— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

6. Уровни усвоения регионального компонента программы:

Начальный

Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постояен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями своего села. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства Крымчан.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества Крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

2.2. Перспективный план по краеведению

№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1.	Крым на карте России. Символика Крыма.	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. выявить запас знаний о природе родного края.
2.	«Моя малая родина - Крым».	Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.
Октябрь		
3.	«Природа родного края».	Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия (Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.
4.	«Этот удивительный Крым»	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.
Ноябрь		
5.	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.
6.	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Декабрь		
7.	«Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л. Фисейской «Капризы Зимы»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость.
8.	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских

	татели»	глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.
Январь		
9.	Горный Крым	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.
10.	Тема «Мы - Крымчане»	Обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.
Февраль		
11.	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.
12.	«Города Крыма»	Систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.
Март		
13.	«Народы Крыма»	Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.
14.	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли
Апрель		
15.	«Что растёт в Крыму. Крымский лес»	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма
16.	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.
Май		
17.	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.
18.	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пеще-

		ре; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.
--	--	---

2.3. Перспективный план по ознакомлению с природой в рамках региональной программы «Крымский венок»

Месяц	Вид занятия	Тема	Цель
Сентябрь	1. Рисование	«Наши друзья – насекомые» (светлячки, бабочки) Словарь: голубянка, бабочка Павлиний Глаз, бабочка Адмирал, самка, самец, зигзаг, светляк.	Познакомить детей с насекомыми, их образом жизни и внешним видом; обратить внимание на разнообразие бабочек, знакомить с загадками и приметами. Учить детей бабочку из фантиков от конфет, развивать цветовое восприятие, мелкую моторику. Закрепить знания детей о развитии насекомого. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней развивать креативность, любознательность.
	2. Рисование ладошкой	«Медуза» Словарь: аквананг.	Расширить и углубить представления детей о медузе. Показать детям закономерные связи в природе. Показать детям как можно нарисовать медузу ладошкой, упражнять в дорисовке деталей. Воспитывать интерес к природе, желание узнавать о ней что-то новое.
	3. Аппликация (коллективная)	«Грецкий орех» Словарь: скорлупа, плод.	Познакомить детей с историей появления этого дерева в Крыму. Расширить знания детей о характерных особенностях и свойствах дерева и его плодов – орехов. Познакомить детей с загадкой и поговоркой о грецком орехе. Учить детей обводить контур ладошки, вырезать его и наклеивать, создавая крону дерева. Развивать положительные эмоции от совместного труда. Воспитывать у детей любознательность и интерес к родной природе.
Октябрь	4. Ручной труд из бросового материала и пластилина	«Гвоздика» Словарь: легенда, дикорастущие, медоносные.	Уточнить и дополнить знания детей о цветке гвоздика. Познакомить с легендой о гвоздике (из книги Л. Згуровской «Август в Крыму»). Учить детей выполнять поделку из бросового материала и пластилина. Развивать мышление, образное восприятие, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес к родной природе.
	5. Лепка	«Грибы» Словарь: масленок, опенок, лисичка, белый гриб, сыроежка, рыжик, груздь, шампиньон, серенький, кузовок.	Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей со сказкой, пословицами и загадками о грибах. Развивать мышление детей, мелкую моторику. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.
	6. Коллективная аппликация из природного материала	«Осень в Крыму» Словарь: листопад, дождливая, моросит, заморозки, урожай, ненастье, непогода	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках осени. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Познакомить с народным календарем пословицами, приметами. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев. Побуждать детей делать коллек-

			Тивную работу по теме «Осень, используя природный материал, учить правильно пользоваться клеем; прививать аккуратность в работе. Приобщать к народной культуре. Воспитывать интерес к природе родного края
	7. Ручной труд	«Мидия». Словарь: моллюск, плотно, деликатес, жемчужина, мидия.	Познакомить детей с мидией, ее внешним видом, образом жизни, с огромной важности значением мидий для Черного моря. Познакомить детей с легендой о мидиях. Учить делать поделки их мидии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края.
	8. Рисование (разукрашивание)	«Малиновка» Словарь: малиновка, зарянка, добросердечность, насекомоядная.	Познакомить детей с малиновкой (зарянкой). Вызвать у детей эмоциональный отклик от знакомства с этой птицей, желание самим стать добросердечнее. Упражнять в раскрашивании картинки, не выходя за края контура и не оставляя просветов, добиваться яркости цвета путём нажима карандаша. Развивать интерес к жизни птиц, желание заботиться о них.
Ноябрь	9. Аппликация из мятых комочков бумаги	«Ежевика»	Познакомить детей с ежевикой. Закрепить знания о витаминах, последовательности созревания ягод. Научить детей делать аппликацию из скомканных комочков бумаги. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес к природе родного края.
	10. Ручной труд (природный материал)	«Олень» Словарь: изящное, панты, бурелом, благородство.	Познакомить детей с крымским оленем, его внешним видом, средой обитания и особенностями образа жизни. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Научить делать оленя из природного материала (шишки, ветки), крепко скрепляя детали. Воспитывать интерес к природе родного края.
	11. Рисование	«Перепел» словарь: нагрудничек, «пичужка», «дегустатор», «свирель».	Познакомить с внешним видом, повадками перепелов. Учить детей понимать образность и значение пословиц. Упражнять детей в звукоподражании птичьим голосам. Расширять знания детей о приспособлении к среде обитания. Познакомить с рассказом Е. Чарушина «Перепёлка». Учить рисовать птицу, изображая основные части: голова, туловище, клюв, лапки, крылья. Упражнять в правильном рисовании фломастером; развивать мелкую моторику. Развивать у детей интерес к жизни птиц родного края. Активизировать познавательные способности детей. Воспитывать интерес к природе родного края.
	12. Лепка	«Кипарис» Словарь: кипарис, вечнозеленый.	Познакомить детей с кипарисом, историей его появления на крымской земле, предложить детям слепить кипарис, передавая основные его части: крона, ствол, крепко скрепляя детали, создать совместную «Кипарисовую» аллею. Побуждать получать удовольствие от совместного труда. Развивать интерес к природе родного края.
	13. Конструирование из бумаги	«Змеи» Словарь: грациозная, жало.	Познакомить детей со змеями. Раскрыть необоснованность преследования людьми змей. Предложить детям сделать поделку «Змея» из бумаги, складывая полоски бумаги «гармошкой». Воспитывать у детей гуманные

			чувства к незаслуженно преследуемым людьми змеям. Формировать правила поведения при встрече со змеями.
Декабрь	14. Ручной труд	«Рапан» Словарь: рапан, пришелец, песчаный.	Продолжать знакомить детей с обитателями Черного моря. Подвести к выводу о тесных взаимосвязях подводной жизни. Расширить и уточнить знания о рапане. Развивать детское творчество, мелкую мускулатуру кистей рук при изготовлении поделок. Воспитывать устойчивый интерес к родной природе.
	15. Рисование	«Ворона» Словарь: всеядный, падаль.	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках ворон. Познакомить с пословицами о воронах. Продолжать учить детей рисовать предметы овальной формы - туловище птицы, птичьи яйца в гнезде, смешивать краски на палитре. Упражнять в звукоподражании, развивать артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное к ним отношение к ним.
	16. Коллективная аппликация	«Проказы матушки-зимы» Словарь: вьюга, метель, сугроб, «мягкая зима», оттепель.	Продолжать закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.
Январь	17. Рисование	«Королёк»	Познакомить детей с птицей, ее внешним видом, повадками, особенностями. Объяснить детям значение слова «солидный», «потаенный», выражения «на крыле». Побуждать подбирать синонимы к слову «маленькая». Развивать связную речь детей. Закрепить знания о знакомых птицах. Познакомить детей с легендой о корошке. Закрепить навыки счета и рисования округлых предметов. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.
	18. Конструирование из бумаги	«Зяец» Словарь: травоядный, наст.	Закрепить и расширить знания о зайцах. Познакомить детей с особенностями приспособления крымских зайцев к местному климату. Уточнить понятие о травоядных животных, о временах года, о способах приспособления животных к окружающему миру. Познакомить с пословицей о зайце, вспомнить знакомые сказки с участием зайцев. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе родного края.
	19. Рисование	«Хомка, хомка, хомячок...» Словарь: хомяк, одиночество, рыжеватобурый.	Расширить и уточнить знания детей о хомяках (особенности внешнего вида, образа жизни, является фауной Северного Крыма). Познакомить детей с понятием «грызуны». Учить рисовать хомяка, изображая мех при помощи губки. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук. Воспитывать интерес к природе родного края.

	20. Ручной труд	«Краб» Словарь: панцирь, клешни, жабры, линька.	Познакомить детей с крабом (внешний вид, особенности поведения, повадки). Развивать мелкую моторику кистей рук детей. Учить делать поделку из природного материала. Воспитывать у детей интерес к обитателям Черного моря. Побуждать детей активно оберегать природу.
Февраль	21. Аппликация (из комочков бумаги)	«Калина» Словарь: Кисть калины, символ, народные традиции, алая.	Расширить и уточнить знания детей о калине. Познакомить детей с народным творчеством о калине; дать представления о калине как народном символе. Упражнять в изготовлении поделки из скомканных комочков бумаги, правильно пользоваться клеем. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать уважение к народным традициям, умение видеть красоту природы.
	22. Рисование	«Хамса» Словарь: хамса, нерест, косяк.	Познакомить детей с черноморской хамсой. Уточнить и расширить знания о рыбах. Закрепить знания о понятиях «планктон», «хищник». Учить детей понимать природные взаимосвязи, пищевые цепочки. Предложить нарисовать косяк рыбы с помощью шаблона. Воспитывать интерес к обитателям Черного моря.
	23. Ручной труд	«Дикие свиньи» Словарь: разъяренный, калкан, рыло.	Расширить и уточнить знания детей о диких свиньях. Объяснить детям значение фразеологизма «встать грудью». Познакомить с пословицей и загадками о кабане, свинье и поросятах. Научить детей делать кабана из яичной скорлупы и пластилина, развивать творческую фантазию. Воспитывать интерес и гуманное отношение к природе.
Март	24. Ручной труд	«Подснежник»	Расширить знания детей о подснежнике. Уточнить знания детей о строении цветка, об условиях, необходимых для роста растения. Познакомить с загадкой, легендой, стихами о подснежнике. Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Развивать память, любознательность, мелкую моторику. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.
	25. Аппликация (коллаж)	«Шмель» Словарь: шмель, матка, соты, опыление, пасека, пчеловод, самоотверженно.	Познакомить детей со шмелем, с его значением в природе (опыление). Закрепить знания о развитии насекомых, о домашних животных, о Красной Книге. Продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезать картинки ровно, срезать ненужную бумагу, аккуратно приклеивать. Приобщить к изготовлению коллажа «Пасека»; расширять представления о профессиях. Развивать координацию движений руки, мелкую моторику. Сформировать у детей убеждение о необходимости бережного отношения к природе. Воспитывать интерес к насекомым.
	26. Рисование	«Дятел»	Уточнить и расширить знания детей о птицах - дятлах, о значении деревьев. Дать представление о вредителях леса и пользе птиц в природе. Учить детей понимать

			фразеологизм «длинный язык». Упражнять детей в разукрашивании птиц, передавать характерный окрас оперения, не вылезать за края контура, закрашивая рисунок полностью. Развивать чувство ритма, мелкую мускулатуру кистей рук, мышление детей.
	27. Рисование	«Миндаль» Словарь: благоухание, миндаль, зябнуть, биологи, «затяжная весна»	Продолжать закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках весны. Учить устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Познакомить с особенностями миндального дерева, использованием его человеком. Учить детей рисовать дерево миндаля, передавая его характерные особенности, использовать приёмы рисования губкой, пальчиком, кляксографии, передавая форму кроны. Воспитывать любознательность, интерес к природе, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть, способствовать креативному развитию детей.
	28. Конструирование из бумаги	«Лягушка» Словарь: земноводное, линия, линька головастика, икринка	Расширить и уточнить знания детей о лягушках. Познакомить с загадками, поговоркой о лягушке и фразеологизмом «развязался язык». Упражнять детей в звукоподражании. Учить делать поделку - оригами, внимательно слушая воспитателя. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук. Воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе.
Апрель	29. Ручной труд	«Муравьи»	Дать детям элементарные представления о полезной деятельности муравьев и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнёзда. Объяснить, что строительство муравейника — это большой труд многих тысяч шестиногих созданий. Учить делать поделку из желудей. Учить детей доброжелательному отношению к другим живым существам. Разъяснить им, почему муравейники разорять нельзя.
	30. Лепка из дрожжевого теста	«Жаворонок» Словарь: жаворонок, противень, земледельцы, «пернатые друзья», «превосходные летуны», фразеологизмы «в самом разгаре», «весна-красна».	Познакомить детей с хохлатым жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах, об особенностях крымского климата. Познакомить детей с загадкой, стихотворением, приметам о жаворонках. Упражнять детей в звукоподражании, научить детей лепить жаворонков из теста. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы и бережно к ней относиться.
	31. Бумагопластика (из салфеток или ватных дисков)	«Одуванчики»	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Учить подбирать образные слова. Познакомить детей с понятием «лекарственное растение». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать

			эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.
	32. Лепка	«Пион» Словарь: пион, пурпурный, «уплестать за обе щеки».	Познакомить детей с цветком, легендой о нем. Побуждать детей эмоционально воспринимать объекты природы. Уточнить знания об оттенках красного цвета. Продолжать учить детей выполнять барельефную лепку, дополняя ее элементами из природного материала. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук детей. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Май	33. Творческая мастерская	«Мир природы Крыма».	Закрепить знания, полученные на занятиях в течение года, вызвать желание общаться со сверстниками, обсуждая интересные темы, побуждать к желанию сделать поделку, используя различные приёмы творчества. Развивать креативность, интерес к родной природе; воспитывать бережное отношение к ней.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебно-методические средства

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования – 2013 г.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования.
3. «Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму – 2017 г.
4. «Крымская колыбель». Иллюстрированная подборка детского фольклора и культурного наследия народов Крыма – 2002 г.
5. «Легенды Крыма». Сборник – 2010 г.
6. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Сборник иллюстраций флоры и фауны Крыма – 1995 г.
7. «Путешествие по Крыму» знакомство дошкольников с историей родного края. Составители Э.Ф. Кемелева, Т. В. Лапшина, Л. В. Огурцова
8. «Города Крыма. Гербы и флаги» ч.1,2. Составители Э.Ф. Кемелева, А.В, Супрычев, 2017 г.
9. «Животные Крыма. Звери крымского леса». Составители Э.Ф. Кемелева, А.В, Супрычев, 2017 г.
10. «Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крыма». Составители Э.Ф. Кемелева, А.В, Супрычев, 2017 г.

