



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНИЙ
БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
"ОРЛОВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС"
МУНИЦИПАЛЬНОГО УТВОРЕННЯ
КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛІКИ КРИМ
(МБОУ ОРЛОВСКИЙ УВК)**

**БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ
МУЭССИСЕ "ОРЛОВСКОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ
КОМПЛЕКСИ" БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ
КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 21.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Орловский УВК
_____ Р.М.Шермет

**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи».

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей ребенка. Данная программа является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.

Современное состояние проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлено разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности. Особое внимание уделяется внешним признакам проявления одаренности: высокие интеллектуальные или учебные достижения, креативность, гибкость и оригинальность мышления, двигательные и технические способности.

При разработке программы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

В программе использованы следующие термины:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность-это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.)

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В следствии этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

По критерию «Особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренности, что безусловно необходимо учитывать при разработке программы.

Ранняя одаренность – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, пении и т.д.

В традиционных массовых школах одаренных детей встречается незначительное количество, а стандартный подход учителя неизбежно приводит к потере многих талантов учащихся, поэтому вместо термина «одаренные дети» применяется более осторожный термин – «дети с признаками одаренности». К признакам одаренности можно отнести следующие структурные компоненты:

- а) доминирующая роль познавательной мотивации;
- б) исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- в) оригинальная способность достижения решений;
- г) своевременная возможность предвосхищения;
- д) оптимальная степень прогнозирования;
- е) идеальная оценка создания своего эталона.

Проанализировав работу педагогического коллектива с учащимися, близкими к одаренности, обозначились проблемы в выявлении степени одаренности детей, в их поддержке и развитии, в подборе методических и психологических приемов обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Рабочая типология детской одаренности, принятая за основу при разработке подпрограммы и краткое описание признаков детей, относящихся к той или иной группе:

1. Дети одаренные в познавательной деятельности – эту группу детей мы условно разделили на две подгруппы: академически одаренные дети и интеллектуально одаренные дети.

1.1 Академически одаренные дети – дети успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

Чтение: ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать.

Математика: ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике.

Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

1.2 Интеллектуально одаренные дети – дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью,
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие,
- охотно и легко учится, выделяется мнением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний,
- знает многое, о чем его сверстники и не подозревают,
- проявляет исключительные способности к решению задач.

2. Социально одаренные дети (коммуникативная деятельность) – это лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для своего возраста;
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

3. Творчески и художественно одаренные дети – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или

конвергентного) мышления и творческого мышления. В эту группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. (творческая одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей);
- часто делает все по своему (независим, неконформен);
- изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей, часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;
- он склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Изобразительное искусство:

- ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- в мельчайших деталях запоминает увиденное;
- проводит много времени за рисованием или лепкой;
- весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовлетворение;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- оригинально использует средства художественной выразительности;
- экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- его произведения включают множество деталей;
- его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- четко регулирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски, узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- с удовольствием подпевает;
- определяет, какая из двух нот ниже или выше.

4. Спортивно и физически одаренные дети – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, активностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне (спортивная или двигательная одаренность).

Отличительные черты детей этой группы:

- ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движение (бег, прыжки. Лазание);
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому);

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине);
- прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.д.);
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Цели программы: -выявление одаренных детей;

-создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи программы:

Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка;

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;

Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;

Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей;

Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности, учебной деятельности;

Создать условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

Конкретизация задач:

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгitudное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
- обеспечивают необходимое одаренному учащемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;

поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;

создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;

предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;

инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

понимание особенностей развития одаренного учащегося;

составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны –

публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:

- не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Принципы реализации программы:

- смыслообразующий принцип предполагает поиск и реализацию индивидуальных личностных смыслов участников учебной ситуации, включенных в учебно-воспитательную деятельность школы;
- принцип научного индивидуально-дифференцированного подхода позволяет достигать научного, системного, дифференцированного, индивидуального подхода к общему образованию;
- принцип открытости, уважения и доверия;
- принцип диалогической культуры познавательной деятельности;
- принцип культуuroбразности предполагает формирование образа мира, малой Родины в пространстве реальной культуры;
- принцип предоставления элементов содержания образования в виде разноуровневых «таксонов» - личностно-ориентированных задач различной когнитивной и нравственной сложности.
- гуманистический принцип или принцип следования гуманистическим установкам.

Программа рассчитана на реализацию в течении 2020-2025 гг.

1 этап – анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

2 этап – диагностический – на этом этапе (6-7 классы) проводится индивидуальная оценка творческих и других способностей ребенка.

3 этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка (8-9 классы)

1 этап: 2020 г.-2021г.

- Изучение нормативно-правовой документации по вопросам одаренности

- Создание и реализация школьной программы «Одаренный ребенок»
- Диагностическое обследование учащихся, близких к одаренности
- Создание банка данных учащихся, близких к одаренности
- Проведение педагогического совета по проблемам одаренности и способностей обучающихся
- Активизация научных обществ учащихся в начальной, средней и старшей школах
- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Проведение школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Участие в городском слете научных обществ учащихся
- Расширение функционала активных участников совета лидеров школы
- Мониторинг работы с одаренными детьми
- Привлечение социума к поддержке одаренных и близких к одаренности детей

2 этап: 2021г.-2022г.

- Проведение семинара для педагогического коллектива по проблеме одаренность
- Совершенствование проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Участие в школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Отбор учащихся для городского слета научных обществ учащихся
- Издание пособия «Развитие одаренного ребенка в начальной школе»
- Разработка научно-методических материалов по развитию одаренности

3 этап: 2022г.-2025 г.

- Обобщение результатов проведенных мероприятий в рамках программы
- Совершенствование форм и методов работы педагогов с детьми, близкими к одаренности
- Расширение образовательных областей проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Защита проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции учащихся и педагогов
- Повышение результативности выступлений учащихся в городском слете научных обществ
- Дополнение мониторинга работы с одаренными детьми новыми показателями
- Участие во Всероссийских акциях, конкурсах и т.д.
- Обобщение работы по программе «Одаренный ребенок»