



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Орловский УВК

Р.М. Шерemet

Приказ № 335

от «29» августа 2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

План работы
педагога - психолога
на 2022/2023 учебный год

Орловское, 2022 г.

Цель: создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучении, социализации.
2. Создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
3. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
5. Формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
6. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
7. Формирование у родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.
9. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
10. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
11. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ.
12. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля у детей с ОВЗ.
13. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка с ОВЗ в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Приоритетные направления работы: 1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов.

2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами.
4. Просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Экспертная работа.

Форма проведения/Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.			
Диагностика будущих первоклассников (по запросу родителей). Групповая и индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: выявление уровня готовности ребенка к обучению в школе.	Апрель		
Обучающиеся 1-4 классов.			
1 класс. Диагностика адаптации первоклассников к учебному процессу в школе. Групповые, индивидуальные; тестирование, наблюдение, беседа. Цель: изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей. «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой), тест «Лесенка» (В.Г. Щур).	Октябрь		
1 класс. Мониторинг УУД у учащихся. Групповая, индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательных интересов. Методика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман), Методика из диагностического альбома Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.	Май		
2 класс. Мониторинг УУД у учащихся. Групповая, индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательных интересов. Методика «Хороший ученик», Методика исследования учебной мотивации школьника (М.Р. Гинзбург).	Апрель		
3 класс. Исследование микроклимата в классном коллективе, межличностных отношений. Цель: предупреждение возможных социально-психологических проблем.	По запросу		
3 класс. Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса). Цель: предупреждение возможных социально-психологических проблем. Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики. Методика «Исключи слова», Методика «Выделение существенных признаков».	В течение года		
4 класс. Диагностика готовности учеников к переходу в среднее звено. Групповая, индивидуальная; тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение. Цель: выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе. 1. Диагностика мотивационной сферы (методика Л.П. Уфимцевой). 2. Диагностика сформированности саморегуляции (методика Л.П. Уфимцевой). 3. Диагностика сформированности произвольного внимания (методика Л.П. Уфимцевой).	Март		
4 класс. Исследование микроклимата в классном коллективе, межличностных отношений. Цель: предупреждение возможных социально-психологических проблем.	В течение года		

Обучающиеся 5-8 классов.			
5 класс. Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Групповая, индивидуальная; тестирование, наблюдение, беседа. Цель: Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. Тест школьной тревожности Филипса, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика Т.Н. Казанцевой (общая самооценка).	Октябрь		
5 класс. Мониторинг УУД у учащихся. Групповая, индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательных интересов. 1. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности». 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Апрель		
6 класс. Мониторинг УУД у учащихся. Групповая, индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательных интересов. 1. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности». 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Ноябрь		
7 класс. Мониторинг УУД у учащихся. Групповая, индивидуальная; тестирование, беседа, наблюдение. Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.	Декабрь		
8 класс. Исследование микроклимата в классном коллективе, межличностных отношений. Цель: предупреждение возможных социально-психологических проблем.	По запросу		
7 класс. Анкетирование учащихся. Индивидуальная; анкетирование. Цель: исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области.	Февраль		
8-е классы. Диагностика готовности учащихся к выбору профессии. Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Тест «Темперамент и профессия» (модификация личностного вопросника Г. Айзенка).	Февраль		
Обучающихся 9-11 классов.			
9 класс. Диагностика готовности учащихся к выбору профессии. Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Методика «Тип мышления».	Февраль		
9 класс. Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче ГИА. Цель: выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания	Февраль		

психологической поддержки. Исследования тревожности (вопросник Спилберга).			
9 класс. Диагностика готовности учащихся к выбору профессии. Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Диагностика профессиональных наклонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной).	Февраль		
11 класс. Диагностика готовности учащихся к выбору профессии. Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Диагностика профессиональных наклонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г.Резапкиной).	Февраль		
11 класс. Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче ГИА. Цель: выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Исследования тревожности (вопросник Спилберга).	Февраль		
Обучающиеся «группы риска».			
Диагностика «трудных» детей. Цель: предупреждение возможных социально-психологических проблем.	В течение года (по запросу)		
Обучающиеся с ОВЗ.			
Диагностика учащихся с ОВЗ (5 класс). Цель: изучение объема внимания, его концентрации и устойчивости, уровня кратковременной памяти, логической и механической памяти для составления коррекционно-развивающих программ. Индивидуальная; тестирование, наблюдение, беседа.	Сентябрь Апрель		
Одаренные дети.			
Выявление одаренных детей. Начальная школа. Индивидуальная; тестирование, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Цель: выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.	Февраль		
Учителя начальных классов.			
Тест на определение склонности к стрессу. Цель: в стрессовой ситуации главное – анализировать, делать выводы и действовать соответственно ситуации, т.е. владеть собой. Для этого человек должен знать себя, свои сильные и слабые стороны.	Сентябрь		
Диагностика уровня комфортности в школе. Опрос, тесты; индивидуальная. Цель: изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности	Апрель		

Учителя-предметники.			
Тест на определение склонности к стрессу. Цель: в стрессовой ситуации главное – анализировать, делать выводы и действовать соответственно ситуации, т.е. владеть собой. Для этого человек должен знать себя, свои сильные и слабые стороны.	Сентябрь		
Диагностика уровня комфортности в школе. Опрос, тесты; индивидуальная. Цель: изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности	Апрель		
Классные руководители.			
Тестирование на определение уровня тревожности. Цель: выявление классных руководителей с повышенным уровнем тревожности, создание тренинговой группы.	Октябрь		
Аттестующиеся учителя.			
Тест на определение направленности личности. Цель: определение направленности личности преподавателя.	Январь		
Родители будущих первоклассников.			
Анкетирование родителей будущих первоклассников «Экспресс-портрет будущего первоклассника». Цель: определение отношения родителей к школе, учителям и приходу собственного ребенка в учебное заведение.	Май		
Родители обучающихся начальных классов.			
Методика незаконченных предложений для родителей первоклассников. Цель: Определение уровня адаптации уч-ся.	Сентябрь		
Тест-прогноз «Способности нашего ребенка. Как их распознать?» Цель: поможет родителям еще раз убедиться в том, какие врожденные способности являются приоритетными для их ребенка. (2-4 классы).	Март		
Родители обучающихся среднего звена.			
Анкета «Мой ребенок: какой он?». Цель: лучше узнать о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников.	Октябрь		
Родители обучающихся старшего звена.			
Анкета для родителей по профориентации. Цель: выяснить отношение родителей к выбору профессии детьми.			
Родители обучающихся с ОВЗ.			
Анкетирование родителей детей с ОВЗ. Цель: определение приоритетных направлений консультирования и информационно-просветительской деятельности, тем родительских собраний, актуальных проблем и т.д.	Сентябрь		
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.			
Обучающиеся 1-4 классов.			

Развивающие занятия с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе. Групповые. Цель: психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации.	1 полугодие		
Индивидуальные занятия с учащимися 1 класса, испытывающими трудности в обучении. Индивидуальные. Цель: индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих. процессов.	2 полугодие		
Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении. Индивидуальные. Цель: психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	В течение года		
Обучающиеся 5-8 классов.			
Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене. Групповые. Цель: благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	1 полугодие		
Занятия с элементами тренинга по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Групповые. Цель: профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение года		
Обучающиеся 9-11 классов.			
Занятия с элементами тренинга по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Групповые. Цель: профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.	В течение года		
Коррекционные занятия с учащимися 9-х, 11-х классов, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. Групповые. Цель: Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА	Февраль-май		
1. Тренинговые занятия с девятиклассниками по подготовке к экзаменам.	Март-май		
2. Тренинговые занятия с одиннадцатиклассниками по подготовке к экзаменам и централизованному тестированию	Апрель-май		
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими. Групповые и индивидуальные. Цель: повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	В течение года		
Коррекция отклонений поведения подростков. Индивидуальная, групповая. Цель: изменение установок и мотивов личностного поведения	В течение года		
Обучающиеся с ОВЗ.			
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ по разработанной программе. Индивидуальная. Цель: индивидуальное психологическое сопровождение учащихся, игры и упражнения для развития психологических процессов.	В течение года		
Одаренные дети.			
Занятия с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам. Индивидуальные. Цель: выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии; формирование целей и осознание путей их реализации.	Октябрь		
ПРОСВЕЩЕНИЕ.			

Обучающиеся 5-8 классов.			
Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др. Групповые. Цель: Повышение психологической культуры учащихся.	В течение года		
Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов. Групповые, индивидуальные. Цель: Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	В течение года		
9 класс. Классный час, посвященный семейным ценностям. Цель: формирование положительного отношения к семье, браку.	В течение года		
Обучающиеся 9-11 классов.			
Занятия для учащихся по профилактике суицида. Групповые. Цель: снижение риска суицида среди подростков, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.	В течение года		
Психологическая подготовка учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА. Групповые. Цель: Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.	Март-май		
Профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов. Групповые. Цель: Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования.	По графику		
Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии». Групповые. Цель: Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении.	В течение года		
9-11 классы. Классный час, посвященный семейным ценностям. Цель: формирование положительного отношения к семье, браку.	В течение года		
Обучающиеся с ОВЗ.			
Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения». Цель: Формирование правильного отношения к себе и другим.	В течение года		
Неделя инклюзии. Цель: расширить представления учащихся о детях с ОВЗ; создание благоприятного эмоционального климата в школе.	По графику		
Одаренные дети.			
Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися. Цель: Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств.	В течение года		
Учителя начальных классов.			
Тренинги с учителями начальных классов: «Оценка», «Мой образ в профессии», «Хочу-могу-надо», «Контроль и управление», «Эмоция». Групповые. Цель: развитие таких профессионально важных качеств, как эффективный индивидуальный стиль профессиональной деятельности, умение успешно	В течение года		

общаться с коллегами по работе и руководством школы, учащимися и их родителями, а также с членами своей семьи.			
Учителя-предметники.			
Тренинг с учителями-предметниками «профилактика синдрома профессионального выгорания, или Как жить полной жизнью и не сгореть на работе» Групповые. Цель: развитие ресурсов противодействия «выгорания», формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.	Февраль		
Классные руководители.			
Лекция «Буллинг»!». Групповые. Цель: повышение компетентности педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.	Октябрь		
Родители будущих первоклассников.			
Выступление на родительских собраниях: «Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста»; «Развитие предпосылок к школьному обучению»; «Ваш ребенок и его готовность к школьному обучению».	Январь, март, апрель		
Родители обучающихся начальных классов.			
Выступления на родительских собраниях. 1 класс. «Как родители могут помочь ребенку хорошо учиться.» «Как заниматься на каникулах.» «Воспитание сознательной дисциплины школьника.» 2 класс. «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков». «Роль родителей в успешном учении детей» «О воспитании сознательной дисциплины. Поощрение и наказание ребенка». 3 класс. «Воспитание в семье. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей». «Что нужно знать родителям о психологии младшего школьника». «Чтение и нравственное воспитание детей». 4 класс. «О воспитании у ребенка интереса к учению». «О культуре поведения младших школьников». «переход младших школьников в 5 класс».	Октябрь, декабрь, май.		
Родители обучающихся среднего звена.			
Выступление на родительских собраниях. 5 класс. «Роль и ответственность семьи в воспитании подрастающего поколения». «Организация учебного труда пятиклассников в связи с введением новых учебных предметов. Адаптация учащихся».	Октябрь, декабрь, май.		

«Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за поступки в школе, семье, общественных местах». 6 класс. «Возрастные особенности подростков-шестиклассников и их учет в семейном воспитании. Индивидуальный подход в воспитании подростков». «Познавательная деятельность шестиклассника. Руководство чтением подростка». «Предупреждение вредных привычек у детей и подростков». 7 класс. «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старших подростков». «Предупреждение вредных привычек у детей». «Вопросы полового воспитания. Высоконравственные отношения между мальчиками и девочками». 8 класс. «Организация учебного труда восьмиклассников». «Комплексный подход в формировании личности старшего школьника, его гражданственности, активной жизненной позиции». «Агрессия у подростков. Причины и способы преодоления».			
Родители обучающихся старшего звена.			
Выступление на родительских собраниях. 9 класс. «Психологические особенности старшего школьника. Культура умственного труда и руководство самообразованием старшеклассников». «Воспитание характера и формирование нравственного идеала старшеклассников». «Помощь родителей в выборе профессии». 10 класс. «Самовоспитание старшеклассников». «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у школьников». «Профессиональная ориентация школьника». 11 класс. «Формирование гражданской позиции и самосознания старшеклассников». «Профессиональная ориентация школьников». «Роль родителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации».	Октябрь, декабрь, май.		
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.			
Индивидуальные консультации. Родители, педагоги, ученики. Цель: оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	В течение года		
Групповые консультации. Учащиеся. Цель: по вопросам: профнаправленности и результатам диагностики,	В течение года		

• по проблемам самовоспитания, • по проблемам культуры общения, • конфликты в коллективе, толерантность и т.д			
Анализ результатов адаптационного периода в школе. Цель: Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Октябрь		
Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. Групповая. Цель: ознакомление с результатами психологических исследований.	В течение года		
Групповые консультации «Одаренные дети» для родителей. Цель: психологическая поддержка учащихся	В течение года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.			
Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы	В течение года		
Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	В течение года		
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.			
Участие в работе ПМПк.	В течение года		
Психологическое обследование детей с проблемами развития и поведения.	По запросу		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шерemet Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023