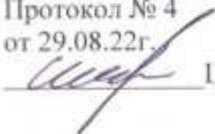


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 4
от 29.08.22г.


Шелуха С.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Сорокин В.Н.
29.08.22г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Орловский
УВК


Изермет Р.М.
приказ № 335 от 29.08.22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
на 2022-2023 учебный год-10-11 классы

Составлена
учителем
Шелухой С.П.

Рекомендована педагогическим советом

Протокол № 10

«29» августа 2022 г.

с. Орловское, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

Цель:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе

социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

10

класс (34 часа)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11

класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Д а т а План | Факт | Кол. часов | Раздел, тема | Примечание |
|-------|-----------------|------|---------------|---|------------|
| | | | | <i>Модуль 1. Введение проектную культуру 4 ч</i> | |
| 1. | 07.09.2021 | | 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | |
| 2. | 14.09.2021 | | 1 | Проектная деятельность и её особенности. | |
| 3. | 21.09.2021 | | 1 | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | |
| 4. | 28.09.2021 | | 1 | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. | |
| | | | | <i>Модуль 2. Инициализация проекта 18ч</i> | |
| 5. | 05.10.2021 | | 1 | Инициализация проекта, исследования. | |
| 6. | 12.10.2021 | | 1 | Конструирование темы и проблемы проекта | |
| 7. | 19.10.2021 | | 1 | Формулирование проектного замысла. | |
| 8. | 26.10.2021 | | 1 | Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. | |
| 9. | 09.11.2021 | | 1 | Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов | |
| 10. | 16.11.2021 | | 1 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | |
| 11. | 23.11.2021 | | 1 | Анкетирование. | |
| 12. | 30.11.2021 | | 1 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | |
| 13. | 07.12.2021 | | 1 | Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. | |
| 14. | 14.12.2021 | | 1 | Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | |
| 15. | 21.12.2021 | | 1 | Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | |
| 16. | 28.12.2021 | | 1 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | |
| 17. | 11.01.2022 | | 1 | Расчет календарного графика Создание кейса | |
| 18. | 18.01.2022 | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации | |
| 19. | 25.01.2022 | | 1 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | |
| 20. | 01.02.2022 | | 1 | Библиография, справочная литература, каталоги | |
| 21. | 08.02.2022 | | 1 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | |
| 22. | 15.02.2022 | | 1 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | |
| | | | | <i>Модуль 3. Управление исследовательских работ. Завершением проектов, курсовых 4 ч.</i> | |
| 23. | 22.02.2022 | | 1 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. | |
| 24. | 01.03.2022 | | 1 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|--|
| 25. | 15.03.2022 | | 1 | Управление завершением проекта, курсовых работ | |
| 26. | 29.03.2022 | | 1 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | |
| | | | | <i>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности 8 ч</i> | |
| 27. | 05.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности | |
| 28. | 12.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности | |
| 29. | 19.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности | |
| 30. | 26.04.2022 | | 1 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. | |
| 31. | 03.05.2022 | | 1 | Экспертиза действий и движения в проекте. | |
| 32. | 10.05.2022 | | 1 | Оформление отчетной документации. | |
| 33. | 17.05.2022 | | 1 | Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | |
| 34. | 24.05.2022 | | 1 | Подведение итогов. | |

Тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Д а т а План | Факт | Кол. часов | Раздел, тема | Примечание |
|-------|-----------------|------|---------------|--|------------|
| | | | | <i>Модуль 1. Введение 3 ч.</i> | |
| 1. | 01.09.2021 | | 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | |
| 2. | 08.09.2021 | | 1 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | |
| 3. | 15.09.2021 | | 1 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | |
| | | | | <i>Модуль 2. Мониторинг проекта 20 ч.</i> | |
| 4. | 22.09.2021 | | 1 | Структура учебно-исследовательской деятельности | |
| 5. | 29.09.2021 | | 1 | Виды переработки текста. | |
| 6. | 06.10.2021 | | 1 | Виды научных работ. | |
| 7. | 13.10.2021 | | 1 | Индивидуальный план. | |
| 8. | 20.10.2021 | | 1 | Сбор и уточнение информации. | |
| 9. | 27.10.2021 | | 1 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | |
| 10. | 10.11.2021 | | 1 | Основные источники получения информации. | |
| 11. | 17.11.2021 | | 1 | Виды информации и методы поиска. | |
| 12. | 24.11.2021 | | 1 | Работа с научной литературой. | |
| 13. | 01.12.2021 | | 1 | Работа в сети Интернет. | |
| 14. | 08.12.2021 | | 1 | Оформление и систематизация материалов. | |
| 15. | 15.12.2021 | | 1 | Компьютерная обработка данных исследования. | |
| 16. | 22.12.2021 | | 1 | Применение информационных технологий в исследовании. | |
| 17. | 29.12.2021 | | 1 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | |
| 18. | 12.01.2022 | | 1 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | |
| 19. | 19.01.2022 | | 1 | Формы представления проектов. | |
| 20. | 26.01.2022 | | 1 | Формы представления проектов. | |
| 21. | 02.02.2022 | | 1 | Подготовка к публичной защите проекта. | |
| 22. | 09.02.2022 | | 1 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | |
| 23. | 16.02.2022 | | 1 | Библиография, справочная литература, каталоги. | |
| | | | | <i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 3ч</i> | |

| | | | | | |
|-----|------------|--|---|--|--|
| 24. | 02.03.2022 | | 1 | Поиск и предложение возможных вариантов решения | |
| 25. | 09.03.2022 | | 1 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | |
| 26. | 16.03.2022 | | 1 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | |
| | | | | Модуль 4. Публичная защита результатов проектной Деятельности 5 ч | |
| 27. | 30.03.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | |
| 28. | 06.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | |
| 29. | 13.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | |
| 30. | 20.04.2022 | | 1 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | |
| 31. | 27.04.2022 | | 1 | Рефлексия проектной деятельности. | |
| | | | 1 | Модуль5. Рефлексия проектной деятельности 3ч | |
| 32. | 04.05.2022 | | 1 | Экспертиза действий и движения в проекте. | |
| 33. | 11.05.2022 | | 1 | Индивидуальный прогресс. | |
| 34. | 18.05.2022 | | 1 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023