

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей соц.-гуманит.дисциплин Протокол № 6 от «29»_08_2022 г.  М.М.Тантана	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н. Сорокин « 29 »_08_2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М. Шеремет Приказ № 335 От « 28 »_08_2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
по родному языку (крымскотатарскому)
на 2022-2023 учебный год – 9 класс

Составлена учителем
крымскотатарского языка и литературы
Тантана М.М.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол №10 от « 29» августа 2022 г.

с. Орловское, 2022 г.

Пояснительная записка

В 2022/2023 учебном году преподавание крымскотатарского языка и литературы в образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации» от 02. 07. 2013 №185-ФЗ (статьи 2, 6, 9, 10).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2021 №287 .
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2018 № ВП-409/08 «Об изучении родного языка».

Для реализации в общеобразовательных организациях Республики Крым изучения крымскотатарского языка как родного, а так же крымскотатарской литературы составлены Примерные программы «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература», под редакцией А.С. Аблятипова в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования нового поколения, которые были одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и включены в реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с учебным планом МБОУ Орловский УВК на 2022 – 2023 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
овладение приемами отбора и систематизации материала на —определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков

Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся **должны знать:**

- определения основных изученных языковых явлений, понятий, и пунктуационных правил;
- грамматические признаки самостоятельных частей речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- составлять простой план прослушанного и сложный план прочитанного;
- соблюдать основные правила этики общения.

Обучающиеся **должны уметь:**

- распознавать самостоятельные части речи, их морфологические, определять их грамматические признаки
- производить морфологический разбор самостоятельных частей речи;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- составлять предложения, осложненные однородными членами предложения, вводными словами (и предложениями), обращениями; ставить знаки препинания при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;

- совершенствовать изложение в соответствии с темой, основной мыслью, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать

Цели изучения учебного предмета родной (крымскотатарский язык).
Целями изучения крымскотатарского (родного) языка в основной школе являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка; **развитие** способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; **овладение** на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; **обогащение** активного и потенциального словарного запаса; **расширение** объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы родной (крымскотатарский) язык в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм крымскотатарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики крымскотатарского языка, освоение норм

крымскотатарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса крымскотатарского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета; познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение крымскотатарскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Речь

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творческим заданием текста научного, публицистического, художественного стилей.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

Межпредметная связь. Выступление на литературную тему, конспект критической статьи (литература)

Введение

Части речи: морфологическая и синтаксическая роли. Простое односоставное и двусоставное предложения.

Повторение. Односоставные и двусоставные предложения.

Сложное предложение

Сложное предложение: союзные и бессоюзные; подчиненные и сочиненные.

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Культура речи.

Использование в речи сложносочиненных предложений.

Метапредметная связь. Описание в художественном произведении (литература).

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации.

Культура речи.

Интонация сложноподчиненного предложения.

Межпредметная связь.

Роль сложноподчиненных предложений в текстах научного стиля.

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Культура речи.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Межпредметная связь.

Описание природы в художественном произведении (литература).

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Культура речи. Интонация предложений с различными видами связи.

Межпредметная связь. Роль предложений с различными видами связи в художественных произведениях (литература).

Прямая и косвенная речь. Диалог

Прямая речь. Диалог. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания.

Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки пунктуации при них. Диалог и знаки препинания.

Культура речи. Интонации в диалоге и при прямой речи.

Межпредметная связь. В произведениях художественной литературы роль предложений с прямой речью диалогами (литература).

Повторение

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	В том числе			
			Дикт ант	Тесты	Изложе ние	Сочине ние
1	Кириш. Введение.	1				
2	Текрарлав. Повторение	2				
3	Тизме муреккеп джумлелер. Сложносочиненные предложения.	11	1	1		
4	Табили муреккеп джумлелер Сложноподчиненные предложения.	14		1		1
5	Кочюрильме ве кыя лафлы джумлелер.	4	1		1	
6	Текрарлав. Повторение.	2				
	Итого	34				

4. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	К- во час	Дата проведения урока		Приме чание
			план	факт	
1	Введение. Значение языка в развитии человека. <i>Кириш. Шахыснынъ инкишаф олувына къырымтатар тилининъ эмиети.</i>	1	02.09		
2	Повторение. Односоставные и двусоставные предложения. Текрарлав. Сез чешити.	1	09.09		
3	Односоставные и двусоставные предложения. <i>Текрарлав. Сез чешити.</i>	1	16.09		
	Сложносочиненные предложения (12ч.)				
4	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. <i>Муреккеп джумле. Багъ усулларына коре, чешитлери.</i>	1	23.09		
5	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. <i>Тизме муреккеп джумле. Къошма тизме муреккеп джумле.</i>	1	30.09		
6	Сложносочиненные предложения с сравнительными союзами <i>Тенъештирме тизме муреккеп джумле</i>	1	07.10		
7	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. <i>Къаришылыкъ тизме муреккеп джумле</i>	1	14.10		
8	КР1. Контроль языковых знаний. Тестовые задания. <i>Тиль бильгиси. Тестлер.</i>	1	21.10		
9	РР 1. Устное изложение на тему «Знание.Образование» <i>«Окъув, бильги» мевзусында агъзавий беян</i>	1	28.10		
10	Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>Кенишлетме тизме муреккеп джумле</i>	1	11.11		
11	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Айырыджы тизме муреккеп джумле</i>	1	18.11		
12	Сложносочиненные предложения с союзами отрицания. <i>Инкяр тизме муреккеп джумле</i>	1	25.11		
13	РР2 Изложение о природе родного края. <i>Язма беян . Табиатны тарифлев</i>	1	02.12		
14	КР2. Диктант с грамматическим заданием	1	09.12		
15	РР3 Деловые бумаги. Заявление. <i>Иш кягъытлары.</i>	1	16.12		
	Сложноподчиненные предложения(17ч.)				
16	Место придаточного предложения по отношению к главному. <i>Табилий муреккеп джумлелер, онынъ багъ усуллары.</i>	1	23.12		
17	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными. <i>Мунтеда табилий муреккеп джумле</i>	1	30.12		

18	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными. <i>Хабер табилый муреккеп джумле</i> <i>Мунтеда табилый муреккеп джумле</i>	1	13.01		
19	Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными. <i>Хабер табилый муреккеп джумле</i>	1	20.01		
20	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнения. <i>Тамамлайыджы табилый муреккеп джумле</i>	1	27.01		
21	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными. <i>Айырыджы табилый муреккеп джумле</i>	1	03.02		
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. <i>Вакъыт табилый муреккеп джумле</i>	1	10.02		
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. <i>Себен ,ер табилый муреккеп джумле</i>	1	17.02		
24	РР4 Устное сочинение «Культура крымскотатарского народа». <i>Къырымтатар халкъынынъ медениети(агъзавий инша)</i>	1	03.03		
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными места. <i>Ер табилый муреккеп джумле</i>	1	10.03		
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели. <i>Макъсат, шарт табилый муреккеп джумле</i>	1	17.03		
27	КР 3 Контроль языковых знаний. Тестовые задания.	1	31.03		
28	НИ5 Сочинение на тему: «Крымскотатарские памятники культуры». <i>Къырымтатар халкъынынъ медениети, тарихий ядикярлыкъларына мунасебет –язма инша.</i>	1	07.04		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени. <i>Микъдар-дередже табилый муреккеп джумле.</i>	1	14.04		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. <i>Тарз-арекет табилый муреккеп джумле</i>	1	21.04		
31	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них. <i>Чокъ къысымлы муреккеп джумлелер</i>	1	28.04		
32	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них. <i>Къарышыкъ багълы чокъ къысымлы муреккеп джумлелер</i>	1	05.05		
33	КР 4. Диктант	1	12.05		
34	<i>Йыллыкъ текрарлав.</i> Итоговое повторение	1	19.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шерemet Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023