

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей соц. - гуманит. дисциплин Протокол № 6 от « 29 » 08 2022 г.  М.М.Тантана	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» 08 2021 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Шеремет Приказ № 335 от «29» 08 2022 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4223575)

учебного предмета

«История»

для 5-А, 5-Б классов основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тантана Мумине Музафаровна
учитель истории

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
«29» 08 2022 г.

Красноперекопск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществ связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ Орловский УВК общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция.

Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (вантичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и

др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды , форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контр- ные работы	практич еские работы			
Раздел 1. Введение							
1. 1.	Введение	3	0	1	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Первобытность							
2. 1.	Первобытность	6	0	2	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://rsdo.ryazangov.ru/

					скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;	Тести- ро- вание;	
Итого по разделу		6					
Раздел 3. Древний Восток							
3. 1.	Древний Египет	6	1	1	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://education.yand ex.ru/main/ https://ayratmusin.ru/i storicheskiye- karty/istoricheskiye- karty.html
3. 2.	Древние цивилизации Месопотамии	2	0	0	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://education.yan dex.ru/main/ https://resh.edu.ru/s ubject/3/5/

					царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;		
3. 3.	Восточное Средиземноморье в древности	3	0	1	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3. 4.	Персидская держава	3	0	1	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

3. 5.	Древняя Индия	2	0	1	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3. 6.	Древний Китай	3	0	1	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html

					Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;		
Итого по разделу		19					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4. 1.	Древнейшая Греция	5	0	1	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html

4. 2.	Греческие полисы	6	0	2	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клизфена;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
4. 3.	Культура Древней Греции	3	0	2	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html

[illegible]

5. 1.	Возникновение Римского государства	3	0	1	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
5. 2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	1	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html

5. 3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	3	0	1	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
----------	--	---	---	---	---	---------------------------	--

5. 4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	1	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
----------	--	---	---	---	--	---	---

5. 5.	Культура Древнего Рима	3	0	1	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
Итого по разделу		18					
Раздел 6. Обобщение							
6. 1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	5	1	0	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html
Итого по разделу		5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды, формы контрол я	Примеча ние
		всег о	Контр. раб.	Прак. раб.	по плану	по факту		
1.	Вводное занятие. Что изучает история	1	0	0	01.09		Устный опрос;	
2.	Счет лет в истории	1	0	0	07.09		Устный опрос;	
3.	Счет лет в истории	1	0	1	08.09		Практическ. работа;	
4.	Древнейшие люди. Возникновение человека.	1	0	0	14.09		Устный опрос;	
5.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	15.09		Устный опрос;	
6.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	21.09		Устный опрос;	
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1	22.09		Письменн. контроль;	
8.	Появление неравенства и знати	1	0	0	28.09		Устный опрос;	
9.	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	1	0	1	29.09		Контрольн. работа;	
10.	Государство на берегах Нила	1	0	0	05.10		Устный опрос;	
11.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	06.10		Устн. опрос	
12.	Жизнь египетского вельможи	1	0	1	12.10		Устный опрос; Письменн. контроль;	
13.	Военные походы фараонов	1	0	0	13.10		Устный опрос; Тестир-е;	

14.	Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта Письменность и знания древних египтян	1	0	0	19.10		Устный опрос; Практическая работа;	
15.	Повторительно - обобщающий урок. Достижения древних египтян	1	1	0	20.10		Контрольная работа;	
16.	Древнее Двуречье	1	0	0	26.10		Устный опрос; Тестир-е;	
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	27.10		Устный опрос;	
18.	Финикийские мореплаватели	1	0	1	02.11		Устный опрос; Письменный контроль;	
19.	Библейские сказания	1	0	0	03.11		Устный опрос;	
20.	Древнееврейское царство	1	0	0	09.11		Устный опрос;	
21.	Ассирийская держава	1	0	0	10.11		Устный опрос; Практич. работа	
22.	Персидская держава	1	0	0	16.11		Устный опрос; Тестир-ние;	
23.	Повторительно - обобщающий урок «Древняя Азия»	1	0	1	17.11		Контр.работа	
24.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	23.11		Устный опрос;	
25.	Индийские касты	1	0	1	24.11		Тестирование ;	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	30.11		Устный опрос;	
27.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	01.12		Устный опрос; Практич. работа;	

28.	Повторительно-обобщающий урок. Индия и Китай в древности	1	0	1	07.12		Контрольная работа;	
29.	Греки и критяне	1	0	0	08.12		Устный опрос;	
30.	Микены и Троя	1	0	0	14.12		Устный опрос; Тестирование;	
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0	15.12		Устный опрос;	
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0	21.12		Устный опрос;	
33.	Религия древних греков	1	0	1	22.12		Устный опрос; Тестирование; Диктант;	
34.	Земледельцы Греции теряют землю и свободу	1	0	0	28.12		Устный опрос;	
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	29.12		Устный опрос; Тестирование;	
36.	Древняя Спарта	1	0	1	11.01		Устный опрос; Тестирование;	
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	0	0	12.01		Устный опрос;	
38.	Греко – персидские войны	1	0	1	18.01		Устный опрос; Практическая работа;	
39.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	19.01		Устный опрос;	
40.	Олимпийские игры в древности	1	0	1	25.01		Устный опрос; Письменный контроль;	
41.	В гаванях афинского порта Пирей и в городе богини Афины	1	0	0	26.01		Устный опрос;	

42.	В афинских школах и гимназиях. Театр.	1	0	1	01.02		Диктант;	
43.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	02.02		Устный опрос;	
44.	Поход Александра Македонского на Восток. Распад державы.	1	0	1	08.02		Практическая работа;	
45.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	1	0	09.02		Контрольная работа;	
46.	Древнейший Рим	1	0	0	15.02		Устный опрос;	
47.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	16.02		Устный опрос;	
48.	Рождение и устройство Римской республики	1	0	1	22.02		Диктант;	
49.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	01.03		Устный опрос;	
50.	Установление господства Рима во всем Востоке	1	0	0	02.03		Устный опрос;	
51.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	09.03		Устный опрос;	
52.	Восстание Спартака	1	0	1	15.03		Диктант;	
53.	Земельный закон братьев Гракхов. Начало Гражданских войн	1	0	0	16.03		Устный опрос;	
54.	Единовластие Цезаря Установление империи	1	0	0	29.03		Устный опрос;	
55.	Октавиан Август и рождение Римской империи	1	0	1	30.03		Тестирование;	
56.	Соседи Римской империи	1	0	0	05.04		Устный опрос;	
57.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	06.04		Устный опрос;	

58.	Первые христиане и их учение	1	0	1	12.04		Письменный контроль;	
59.	Римская империя в II в. н.э. Вечный город.	1	0	0	13.04		Устный опрос;	
60.	Падение Римской империи	1	0	0	19.04		Устный опрос;	
61.	Падение Римской империи	1	1	0	20.04		Контрольная работа;	
62.	Культура Древнего Рима	1	0	0	26.04		Устный опрос;	
63.	Повторительно-обобщающий урок. Древний Рим	1	0	1	27.04		Диктант;	
64.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	03.05		Устный опрос;	
65.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	04.05		Устный опрос;	
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	10.05		Устный опрос;	
67.	Резервные часы	1	0	0	11.05		Устный опрос;	
68.	Резервные часы	1	0	0	17.05		Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя: Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.
3. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл., <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://rsdo.ryazangov.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, DVD-фильмы, Комплекты карт. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023