

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №17 от «26» 08.2022 г.  С.В.Пересунько	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» 08. 2022г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор Орловский  Р.М.Шеремет Протокол №335 «29» 08.2022 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2022-2023 учебный год – 3 класс**

Составлено
учителем начальных классов
Толстолужской С.В.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол №10
«29» 08. 2022 г.

с. Орловское, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программой В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2022 г.), Положением о рабочей программе МБОУ Орловский УВК и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». На изучение русского языка в 3 классе отводится 4,5 часа в неделю, всего 153 часа (34 уч. недели).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
 - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
 - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*

- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*

- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*

- *наблюдать над словообразованием частей речи;*

- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*

- *выделять в предложении основу и словосочетания;*

- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (**ъ**);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
 - *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС (153 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (26)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (29 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)**3. Тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	26
6	Части речи	68
7	Повторение	12
	Итого	153 ч

Количество проверочных работ

Виды работ	Количество слов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Списывание	20-25 слов	40-50 слов	65-70 слов	80-90 слов
Диктант	15-20 слов	30-40 слов	55-60 слов	75-80 слов
Словарный диктант	5- 6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Итоговая контрольная работа	1	4	4	4
Списывание	1	2	2	2
Словарный диктант	-	2	2	2
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	-	4	4	3
Развитие речи**	-	-	1 (контрольное изложение в конце года)	1 (контрольное изложение – 2 четверть) 1 (контрольное сочинение - 3 четверть)
Всего за год	2	12	13	13

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

**проводится в течение года по материалам учебника

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Название разделов, тем уроков	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09.		ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч). Наша речь. Виды речи и их назначение.	1
2.	02.09.		Наш язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3.	05.09.		ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч) Текст как единица языка и речи.	1
4.	06.09.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
5.	07.09.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1
6.	08.09.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
7.	12.09.		Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1
8.	13.09.		Обращение. Предложения с обращением.	1
9.	14.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	15.09.		Главные и второстепенные члены предложения Разбор предложения по членам.	1
11.	16.09.		Простое и сложное предложения (общее представление).	1
12.	19.09.		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
13.	20.09.		Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
14.	21.09.		Контрольное списывание «Мать и сын».	1
15.	22.09.		Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании.	1
16.	26.09.		Предложение и словосочетание. Развитие речи: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
17.	27.09.		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 ч) Лексическое значение слова . Однозначные и многозначные слова.	1

18.	28.09.		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
19.	29.09.		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
20.	30.09.		Слово и словосочетание.	1
21.	03.10.		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
22.	04.10.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	
23.	05.10.		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
24.	06.10.		Имя прилагательное. Глагол.	1
25.	07.10.		Имя числительное (общее представление).	1
26.	10.10.		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
27.	11.10.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
28.	12.10.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
29.	13.10.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
30.	14.10.		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
31.	17.10.		Проект «Рассказ о слове».	1
32.	18.10.		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
33.	19.10.		СОСТАВ СЛОВА (15 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания.	1
34.	20.10.		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
35.	24.10.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1
36.	25.10.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	

				1
37.	26.10.		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
38.	27.10.		Итоговая контрольная работа. Диктант «Прощание с осенью».	1
39.	28.10.		Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
40.	07.11.		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
41.	08.11.		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
42.	09.11.		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
43.	10.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
44.	14.11.		Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
45.	15.11.		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
46.	16.11.		Проект «Семья» .	1
47.	17.11.		Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
48.	18.11.		ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (26 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
49.	21.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50.	22.11.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	1
51.	23.11.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корнеслова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
52.	24.11.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
53.	28.11.		Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед	1

			согласным в корне.	
54.	29.11.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
55.	30.11.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
56.	01.12.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
57.	02.12.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1
58.	05.12.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59.	06.12.		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
60.	07.12.		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
61.	08.12.		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1
62.	12.12.		Правописание приставок в словах. Словарный диктант.	1
63.	13.12.		Правописание значимых частей слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.	1
64.	14.12.		Правописание приставок и предлогов в словах.	1
65.	15.12.		Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1
66.	16.12.		Работа над ошибками Правописание приставок и предлогов в словах.	1
67.	19.12.		Разделительный твёрдый знак. Место и роль разделительного твёрдого знака(ь) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Определение роли твёрдого(ь) и мягкого (ь) знаков в слове	1
68.	20.12.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления.	1
69.	21.12.		правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) и другими орфограммами.	1

70.	22.12.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1
71.	26.12.		Проект «Составляем «Орфографический словарь». Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
72.	27.12.		Итоговая контрольная работа. Диктант «Декабрь».	1
73.	28.12.		Работа над ошибками.	1
74.	29.12.		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (29 ч) Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
75.	30.12.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
76.	09.01.		Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
77.	10.01.		Проект «Тайна имени».	1
78.	11.01.		Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
79.	12.01.		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
80.	16.01.		Род имён существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания имён существительных.	1
81.	17.01.		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
82.	18.01		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
83.	19.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
84.	20.01		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
85.	23.01		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1

86.	24.01.		Контрольное списывание «Весна».	1
87.	25.01.		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
88.	26.01.		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
89.	30.01.		Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
90.	31.01.		Именительный падеж имён существительных.	1
91.	01.02.		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1
92.	02.02.		Дательный падеж имён существительных.	1
93.	03.02.		Винительный падеж имён существительных.	1
94.	06.02.		Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	1
95.	07.02.		Творительный падеж имён существительных.	1
96.	08.02.		Предложный падеж имён существительных.	1
97.	09.02.		Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.,	1
98.	13.02.		Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения.	1
99.	14.02.		Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
100.	15.02.		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
101.	16.02.		Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1
102.	17.02.		Проект «Зимняя страничка».	1
103.	20.02.		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1

104.	21.02.		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
105.	22.02.		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.	1
106.	27.02.		Составление текста-описания в научном стиле.	1
107.	28.02.		Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
108.	01.03.		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
109.	02.03.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
110.	06.03.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
111.	07.03.		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
112.	09.03.		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
113.	10.03.		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
114.	13.03.		Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
115.	14.03.		Начальная форма имени прилагательного.	1
116.	15.03.		Итоговая контрольная работа. Диктант «Весна»	1
117.	16.03.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1

118.	27.03.		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
119.	28.03.		Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
120.	29.03.		Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя»	1
121.	30.03.		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
122.	31.03.		МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
123.	03.04.		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1
124.	04.04.		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1
125.	05.04.		Развитие речи. Обучение составлению письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
126.	06.04.		ГЛАГОЛ (16 ч) Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
127.	10.04.		Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1
128.	11.04.		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
129.	12.04.		Формы глагола. Неопределённая форма глагол . Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
130.	13.04.		Неопределённая форма глагола.	1
131.	14.04.		Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
132.	18.04.		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
133.	19.04.		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1

134.	20.04.		Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах.	1
135.	24.04.		Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
136.	25.04.		Итоговое контрольное изложение «Лосиха».	1
137.	26.04.		Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Время и число глаголов.	1
138.	27.04.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
139.	28.04.		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов..	1
140.	29.04.		Морфологический разбор глагола.	1
141.	02.05.		Обобщение знаний о глаголе.	1
142.	03.05.		ПОВТОРЕНИЕ (12ч) Части речи.	1
143.	04.05.		Части речи. Словарный диктант.	1
144.	10.05.		Работа над ошибками. Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации	1
145.	11.05.		Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных..	1
146.	12.05.		Имя числительное. Имя существительное.	1
147.	13.05.		Правописание слов с изученными орфограммами.	1
148.	15.05.		Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
149.	16.05.		Итоговая контрольная работа. Диктант «Май».	1
150.	17.05.		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
151.	18.05.		Повторение. Однокоренные слова.	1
152.	22.05.		Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
153.	23.05.		Повторение. Правописание значимых частей слов.	1
			Всего:	153 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023