

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол №4 от «29» 08 2022 г.  С.П.Шелуха	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н. Сорокин « 29 » 08 2022г.	ОТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М. Н.И.Исмет Приказ №335 от «29» августа 2022г.
---	---	--

Рабочая программа
по геометрии
на 2022-2023 учебный год – 8 класс

Составлена
учителем математики
Кравчук Л.В.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
от «29 » августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897; на основании: Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014 (2016, 2018).

Планирование курса ориентировано на учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение(базовое изучение)

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 34 рабочие недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи учебного курса, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей
- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик должен

Тема 1. Четырёхугольники.

Знать:

формулировки, доказательства теорем о свойствах параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата.

Уметь строить и распознавать на рисунке четырёхугольники, применять их свойства при решении задач.

Тема 2. Площадь.

Знать:

формулы площади параллелограмма, треугольника, ромба, трапеции, теоремы Пифагора.

Уметь находить площади фигур, использовать теорему Пифагора.

Тема 3. Подобные треугольники.

Знать: формулировки и доказательства теорем о признаках подобия треугольников, соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Уметь применять признаки подобия треугольников, основного тригонометрического тождества.

Тема 4. Окружность.

Знать: определения касательной к окружности, центральных и вписанных углов. Вписанной и описанной окружности.

Уметь строить и распознавать на рисунке касательные к окружности, центральные и вписанные углы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- при решении геометрических задач с использованием тригонометрии;
- для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и ТС)
- при построении геометрическими инструментами.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Четырёхугольники(12ч.)

Многоугольники, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

2. Площадь(14ч.)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора

3. Подобные треугольники(16 ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Окружность(16 ч.)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

5. Повторение (10 ч.)

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Четырехугольники	12	1
2	Площадь	14	1
3	Подобные треугольники	16	2
4	Окружность	16	1
5	Повторение	10	1
	Итого:	68	6

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа по геометрии рассчитана на 34 рабочие недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Повторение
			по плану	по факту	
1-3	Повторение	3			
1	Повторение. Сумма углов треугольника. Виды треугольников.	1	1.09		
2	Повторение .Признаки равенства треугольников. Признаки и свойства параллельности прямых.	1	6.09		
3	Входная диагностическая работа.	1	8.09		
4-15	Четырехугольники.	12			
4	Многоугольник, выпуклый многоугольник.	1	13.09		
5	Четырехугольник.	1	15.09		
6	Параллелограмм, свойства параллелограмма.	1	20.09		
7	Параллелограмм, свойства параллелограмма.	1	22.09		
8	Признаки параллелограмма.	1	27.09		
9	Трапеция.	1	29.09		
10	Трапеция.	1	4.10		
11	Прямоугольник.	1	6.10		
12	Ромб и квадрат.	1	11.10		
13	Осевая и центральная симметрии.	1	13.10		
14	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	18.10		
15	Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»	1	20.10		
16-29	Площадь.	14			
16	Работа над ошибками. Понятие площади многоугольника.	1	25.10		
17	Площадь квадрата и прямоугольника.	1	27.10		
18	Площадь параллелограмма.	1	8.11		

19	Площадь треугольника.	1	10.11		
20	Площадь треугольника.	1	15.11		
21	Площадь трапеции.	1	17.11		
22	Площадь трапеции.	1	22.11		
23	Теорема Пифагора.	1	24.11		
24	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	29.11		
25	Формула Герона.	1	1.12		
26	Решение задач. Площадь.	1	6.12		
27	Решение задач. Площадь.	1	8.12		
28	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	13.12		
29	Контрольная работа №2 «Площадь»	1	15.12		
30-45	Подобные треугольники.	16			
30	Работа над ошибками. Определение подобных треугольников.	1	20.12		
31	Отношение площадей подобных треугольников.	1	22.12		
32	Первый признак подобия треугольников.	1	27.12		
33	Первый признак подобия треугольников.	1	29.12		
34	Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников.	1	10.01		
35	Средняя линия треугольника.	1	12.01		
36	Средняя линия треугольника.	1	17.01		
37	Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»	1	19.01		
38	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	24.01		
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	26.01		
40	Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур.	1	31.01		
41	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	2.02		

42	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	1	7.02		
43	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 , 60^0	1	9.02		
44	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	14.02		
45	Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»	1	16.02		
46-62	Окружность.	17			
46	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	1	21.02		
47	Решение задач. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	1	28.02		
48	Центральный угол.	1	2.03		
49	Вписанный угол.	1	7.03		
50	Центральный и вписанный углы.	1	9.03		
51	Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника.	1	14.03		
52	Решение задач на использование свойств окружности.	1	16.03		
53	Решение задач на использование свойств окружности.	1	28.03		
54	Вписанная окружность.	1	30.03		
55	Решение задач. Вписанная окружность.	1	4.04		
56	Решение задач. Вписанная окружность.	1	6.04		
57	Описанная окружность.	1	11.04		
58	Решение задач. Описанная окружность.	1	13.04		
59	Решение задач. Описанная окружность.	1	18.04		
60	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	20.04		
61	Контрольная работа №5 «Окружность»	1	25.04		

62-68	Повторение.	7			
62	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	27.04		
63	Теорема Пифагора.	1	2.05		
64	Площади фигур.	1	4.05		
65	Решение задач ОГЭ.	1	11.05		
66	Решение задач ОГЭ.	1	16.05		
67	Итоговая контрольная работа.	1	18.05		
68	Итоговый урок.	1	23.05		

**Лист коррекции рабочей программы
по геометрии для 8 класса
Учитель: Кравчук Л.В.**

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023