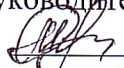


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей социально –
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

 /Тантана М.М./

Протокол № 6

от «29» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР  /Сорокин В.Н./

«29» 08. 2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

Орловский УВК

 /Шеремет Р.М

Приказ № 335

от «29» 08. 2022 г.

Рабочая программа
по предмету
Родная литература (русская)
6 класс
2022- 2023 учебный год

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
от «29» 08. 2022 г

Составлена
учителем русского
языка и литературы
Ткач Т.А.

с. Орловское, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Орловский УВК.

Нормативную правовую основу для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа по родной литературе (русской) ориентирована на учащихся 6-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Планируемые результаты по предмету «Родная литература (русская) в 6 классе»
Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником и сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

бкласс:

- б выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- б иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- б иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- б владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов и по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- б владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору) Например: «Илья Муромец и Святогор»

Былинныесюжетыи герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного) Например: И.А.Бунин

«Святогори Илья»

М.М.Пришвин. «Певец былин»

Города земли русской

Русский Север

С.Г.Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору,

например: «Морожены песни»)

Б.В.Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух) Например: И.С.Никитин

«Встреча Зимы», А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М.Рубцов

«Первый снег» и др

По мотивам русских сказок о зиме

Е.Л.Шварц. «Два брата»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица

Стихотворения (не менее двух) Например: М.Ю. Лермонтов
«Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др

А.П.Чехов. «Блины»

Тэффи. «Блины»

Тепло родного дома

Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного) Например: В.А.Рожественский «Русская природа»
и др

К.Г.Паустовский. «Заботливый цветок»

Ю.В.Бондарев. «Поздним вечером»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША

Не до ордена—была бы Родина

Оборона Севастополя

Стихотворения (не менее трех) Например: А.Н. Апухтин
«Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,
Рюрик Ивнев «Севастополь» и др
Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения (не менее одного) Например: Ф.И. Тютчев
«Чему бы жизнь нас ни учила...» и др **Н.С.Лесков.**
«Неразменный рубль» **В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился»,
«Кирпичные острова»)

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору)

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения (не менее двух) Например: К.Д. Бальмонт
«Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид—язык не русский...» и др

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия – родина моя	9
2	Развитие речи	2
3	Русские традиции	7
4	Проект	1
5	Развитие речи	1
6	Русский характер – русская душа	11
7	Итоговое тестирование	1
8	Повторение в конце года	2
9	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол- во	Тема урока	Форма контроля	Примечание
----------	------------------	------------------	------------	------------	-------------------	------------

			часов			
Раздел 1. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ						
1	07.09.22		1	Богатыри и богатырство Былины «Илья Муромец и Святогор» Былинные сюжеты и герои в русской литературе		
2	14.09.22		1	Выразительное чтение былин.		
3	21.09.22		1	И.А.Бунин «Святогор и Илья»		
4	28.09.22		1	М. М. Пришвин. «Певец былин»		
5	05.10.22		1	Р/р №1. Прочитать былинку и пересказать ее письменно.		
6	12.10.22		1	<i>Русский Север</i> С. Г. Писахов. «Ледяная колокольня» (не менее одной главы по выбору: «Морожены песни»)		
7	19.10.22		1	Б.В.Шергин. «Поморские были и сказания» («Детство в Архангельске»)		
8	26.10.22		1	Б.В.Шергин. «Поморские были и сказания» («Миша Ласкин»)		
9	09.11.22		1	<i>Зима в русской поэзии</i> И.С.Никитин «Встреча Зимы», А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...»		
10	16.11.22		1	<i>По мотивам русских сказок о зиме</i> Е.Л.Шварц. «Два брата»		
11	23.11.22		1	Р/р №2. Сочинение-рассуждение «Зима – любимое время года».		
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						

12	30.11.22		1	Масленица М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел...»,		
13	07.12.22		1	Масленица А.Д.Дементьев «Прощёное воскресенье»		
14	14.12.22		1	А.П.Чехов .«Блины»		
15	21.12.22		1	Тэффи. «Блины»		
16	28.12.22		1	Проект. Масленица в различных регионах России.		
17	11.01.23		1	Всюду родимую Русь узнаю Р.А.Рождественский «Русская природа»		
18	18.01.23		1	К.Г.Паустовский. «Заботливый цветок»		
19	25.01.23		1	Ю.В.Бондарев. «Поздним вечером»		
20	01.02.23		1	Р/р №3. Отзыв на прочитанный рассказ.		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША						
21	08.02.23		1	Оборона Севастополя А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»		
22	15.02.23		1	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»		
23	22.02.23		1	Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»		
24	01.03.23		1	Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»		
25	15.03.23		1	Чудеса нужно делать своими руками Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»		
26	29.03.23		1	Чудеса нужно делать своими руками Н.С.Лесков. «Неразменный рубль»		
27	05.04.23		1	Чудеса нужно делать своими руками В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»		
28	12.04.23		1	Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы		

				«Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)		
29	19.04.23		1	<i>Реальность и мечты</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору		
30	26.04.23		1	<i>На русском дышим языке</i> К.Д. Бальмонт «Русский язык»		
31	03.05.23		1	<i>На русском дышим языке</i> Ю.П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др		
32	10.05.23		1	Итоговое тестирование.	Тесты	
33	17.05.23		1	Викторина по произведениям, прочитанным в течение года.		
34	24.05.23		1	Повторение материала.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023