Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла. Протокол № 6 от «29» 08 2022г. _____ М.М. Тантана	Заместитель директора по УР _____ В.Н.Сорокин «29» 08 2022 г.	Директор МБОУ Орловский УВК _____ Р.М.Шеремет Приказ № 338 «29» 08 2022 г.

Рабочая программа
по предмету
Родной язык (русский)
9 класс
на 2022-2023 учебный год

Составлена
учителем русского языка и литературы
Скрипкой Е.Н.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
«29» 08. 2022 г..

С. Орловское, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 9 класса составлена на основе:

-- Примерной программы по учебному предмету « Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

-- Русский родной язык: 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций «Русский родной язык». 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» предусматривает следующее распределение часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	9	1	34	34

Программой предусмотрено проведение годовых контрольных работ и выполнение проектных работ в течение каждого года обучения

Перечень проектов по учебному предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов составлен с учетом примерных тем проектных и исследовательских работ, представленных в примерной программе по учебному предмету « Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Родной (русский) язык»

Предметные результаты

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

• ***Выпускник научится:***

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться*:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения
интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента

у выпускника сформируется:

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации

России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа

жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала:

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря,*

согласно, вопреки; предлога*по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Название темы, урока	Кол-во часов	Кол-во проверочных, контрольных	Кол-во уроков развития речи /проект

	ме			работ	ы
		Раздел 1. Язык и культура	10		
1.		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1		
2.		Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1		
3.		Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1		
4.		Развитие русского языка как закономерный процесс			
5.		Основные тенденции развития современного русского языка	1		
6.		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1		
7.		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1		
8.		Переосмысление значений слов в современном русском	1		
9.		Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном	1		
10.		Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
		Раздел 2. Культура речи	10		
11.		Основные орфоэпические нормы	1		
12.		Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	1		
13.		Лексическая сочетаемость слова и точность	1		
14.		Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	1		
15.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
16.		Типичные ошибки в управлении	1		
17.		Речевой этикет в деловом общении	1		
18.		Этика и этикет в электронной среде общения	1		
19-20		**Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ**	**1**		
		Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	14		
21.		Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1		
22.		Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1		
23.		Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	1		
24.		Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	1		
25.		Понятие инфографики.	1		
26.		Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	1		
27.		Разговорная речь. Анекдот, шутка	1		

28.		Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1		
29.		Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1		
30.		Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		
31.		Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1		
32.		Защита проекта. Создание текстов разных стилей	1		
33.		**Годовая контрольная работа**	**1**		
34.		**Анализ контрольной работы**	**1**		

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Название раздела, тема урока	Примечание
			10	**Раздел 1. Язык и культура**	
1	02.09		1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	
2	09.09		1	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	
3	16.09		1	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	
4	23.09		1	Развитие русского языка как закономерный процесс	
5	30.09		1	Основные тенденции развития современного русского языка	
6	07.10		1	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	
7	14.10		1	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	

8	21.10		1	Переосмысление значений слов в современном русском	
9	28.10		1	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном	
10	11.11		1	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	
			10	**Раздел 2. Культура речи**	
11	18.11		1	Основные орфоэпические нормы	
12	25.11		1	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	
13	02.12		1	Лексическая сочетаемость слова и точность	
14	09.12		1	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	
15	16.12		1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	
16	23.12		1	Типичные ошибки в управлении	
17	30.12		1	Речевой этикет в деловом общении	
18	13.01		1	Этика и этикет в электронной среде общения	
19 20	20.01 27.01		2	**Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ**	
			14	**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**	
21	03.02		1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	
22	10.02		1	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	

23	17.02		1	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	
24	24.02		1	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	
25	03.03		1	Понятие инфографики.	
26	10.03		1	Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	
27	17.03		1	Разговорная речь. Анекдот, шутка	
28	07.04		1	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	
29	14.04		1	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	
30	21.04		1	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	
31	28.04		1	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	
32 33	05.05 12.05		2	Защита проекта. Создание текстов разных стилей	
34	19.05		1	**Годовая контрольная работа**	
34	26.05		1	**Анализ контрольной работы**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен С 27.06.2022 по 27.06.2023