

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей социально- гуманитарного цикла. Протокол № 6 от «29» 08 2022г.  М.М. Тантана	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» 08 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Шеремет Приказ № 335 «29» 08 2022 г. 
--	--	---

**Рабочая программа  
по предмету  
Русский язык  
8 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составлена  
учителем русского языка и литературы  
Скрипкой Е.Н.

Рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 10  
«29» 08. 2022 г..

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана согласно требованиям ФГОС основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорюнская, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын). Учебник «Русский язык». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын и др. — 2-е изд – М.: Просвещение, 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»), в соответствии с учебным планом МБОУ Орловский УВК.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### Речь

**Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

***Ученик научится:***

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

***Ученик научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### ***Ученик научится:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### ***Ученик научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### ***Ученик научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Ученик научится:***

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорюкская и др. — 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014).

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю согласно учебному плану МБОУ Орловский УВК.

## **1. Введение(14ч)**

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

## **2. Синтаксис, пунктуация, культура речи(7ч)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

## **3. Простое двусоставное предложение(20 ч)**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

## **4. Односоставные предложения(15ч)**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

## **5. Простое осложненное предложение (16 ч)**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных

членов.

### **6. Предложения с обособленными членами(12ч)**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### **7. Обращение, вводные конструкции(10ч)**

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

### **8. Способы передачи чужой речи(8 ч)**

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
1	Введение	12	
2	<b>Контрольный диктант №1. Входная диагностическая работа</b>	2	Диктант с грамматическим заданием
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	6	
4	<b>Контрольное сжатое изложение.</b>	1	Изложение
5	<b>Простое двусоставное предложение</b>	15	
6	Контрольный словарный диктант № 1.	1	Словарный диктант
7	Контрольное сочинение	2	Сочинение
8	<b>Проверочная работа</b> по теме «Двусоставные предложения».	2	Тесты
9	Односоставное предложение	13	
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»</b>	2	Тесты
11	Простое осложненное предложение	12	
12	Контрольное сочинение	2	Сочинение
13	<b>Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение»</b>	2	Диктант

14	Предложения с обособленными членами.	8	
15	<b>Контрольное изложение с творческим заданием.</b>	2	Изложение
16	<b>Контрольный диктант «Предложения с обособленными членами».</b>	2	Диктант
17	Обращение, вводные конструкции	5	
18	<b>Контрольное сочинение</b>	2	Сочинение
19	<b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1	Словарный диктант
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».</b>	2	Диктант
21	Способы передачи чужой речи	3	
22	<b>Контрольный диктант</b>	2	Диктант
23	<b>Контрольная работа</b>	2	Тесты
	<b>Итого</b>	101+1 (повторение)	

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Название раздела, темы	Формы контроля	Примечание
<b>Введение. Повторение (16 часов)</b>						
1	01.09		1	Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики.		
2	05.09		1	Культура речи как раздел лингвистики.		
3	07.09		1	Культура речи как раздел лингвистики		
4	08.09		1	Повторение. Орфография и морфология.		
5	12.09		1	Повторение. Орфография и словообразование.		
6	14.09		1	Языковая норма и ее особенности.		

7	15.09		1	Языковая норма и ее особенности.		
8	19.09		1	<b>Развитие речи №1.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
9	21.09		1	Текст как речевое произведение. Структура текста.		
10	22.09		1	Средства и способы связи предложений в тексте.		
11	26.09		1	Виды (способы) связи предложений в тексте.		
12	28.09		1	<b>Контрольный диктант №1</b> <b>Вводная диагностическая работа (диктант).</b>	Диктант с грамматическим заданием	
13	29.09		1	Работа над ошибками.		
14	30.09		1	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.		
15	03.10		1	<b>Развитие речи №2.</b> Сочинение рассуждение (публицистический стиль). Культура публичной речи.		
16	05.10		1	Научный стиль. Работа с текстом научного стиля.		
<b>СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 часов)</b>						
17	06.10		1	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура и виды.		
18	10.10			Пунктуация. Функции знаков препинания.		
19	12.10		1	<b>Развитие речи № 3. Контрольное сжатое изложение.</b>	Изложение	
20	13.10		1	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		
21	17.10		1	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		

				Синтаксический разбор словосочетаний.		
22	19.10		1	Понятие о предложении. Готовимся к ГИА. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		
23	20.10			<b>Контрольный словарный диктант № 1.</b> Работа над ошибками в изложении. Синтаксический разбор словосочетания.		
<b>ПРОСТОЕ ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 часов)</b>						
24	24.10		1	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.		
25	26.10		1	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.		
26	27.10		1	Развитие речи №4. Обучающее сочинение-рассуждение (устно).		
27	07.11		1	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Особенности связи (согласования) сказуемого с подлежащим. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.		
28	09.11		1	Составное глагольное сказуемое.		
29	10.11		1	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		
30	14.11		1	Второстепенные члены и их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.		
31	16.11		1	Определение и его виды.		

				Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.		
32	17.11		1	Приложение как разновидность определения.		
33	21.11		1	Дополнение и его виды. Прямое и косвенное дополнение		
34	23.11		1	Обстоятельство и его виды.		
35	24.11		1	<b>Развитие речи №6</b> Подготовка к контрольному сочинению-описанию картины		
36	28.11		1	<b>Развитие речи №7 Контрольное сочинение.</b> Сочинение-описание картины	Сочинение	
37	30.11		1	<b>Развитие речи №9.</b> Описание фотографии(устно).		
38	05.12		1	Обобщение по теме «Двусоставное предложение»		
39	07.12		1	<b>Проверочная работа</b> по теме «Двусоставные предложения».	Тесты	
40	08.12		1	Анализ проверочной работы.		
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)</b>						
41,42	12.12 14.12		2	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.		
43	15.12		1	Основные группы односоставных предложений и их особенности.		
44,45	19.12, 21.12		2	Определенно-личные предложения.		
46	22.12		1	Неопределенно-личные предложения.		

47	26.12		1	Неопределенно-личные предложения.		
48	28.12		1	Обобщенно-личные предложения		
49,50	29.12, 09.01.2022		2	Безличные предложения.		
51	11.01		1	Назывные предложения.		
52,53	12.01		2	Обобщение по теме «Односоставные предложения».		
54	16.09		1	<b>Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»</b>	Тесты	
55	18.01		1	Работа над ошибками.		
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)</b>						
56	19.01		1	Понятие о простом осложненном предложении.		
57,58	23.09; 25.09		2	Разграничение предложений осложнённой структуры и сложных предложений.		
59	26.01		1	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения.		
60	30.09		1	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.		
61,62	01.02; 02.02		2	Знаки препинания между однородными членами предложения. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений		
63	06.02		1	Самостоятельная работа «Знаки препинания между однородными членами предложения».		
64	08.02		1	<b>Рр. №9 Подготовка к контрольному сочинению №2. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</b>		

65	09.02		1	<b>Рр. №10. Контрольное сочинение №2 на лингвистическую тему.</b>	Сочинение	
66	13.02		1	Однородные и неоднородные определения.		
67	15.02		1	Различение и сопоставление однородных и неоднородных определений. Переход неоднородных определений в однородные.		
68	16.02		1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		
69	20.02		1	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.		
70	22.02		1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Повторение темы «Предложение с однородными членами».		
71	27.02		1	Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов		
72	01.03		1	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	Диктант	
73	02.03		1	Работа над ошибками.		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 часов)</b>						
74	06.03		1	Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Обособление определений.		
75	09.03		1	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.		
76	13.03		1	Обособление приложений. Дефис в приложениях.		
77	15.03		1	Обособление обстоятельств.		

78	16.03		1	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.		
79	27.03		1	Обособление дополнений.		
80	29.03		1	<b>Развитие речи №11. Контрольное изложение №2.</b>	Изложение	
81	30.03		1	Обособление уточняющих членов предложения. Поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.		
82	03.04			Проект «Традиции моего народа», «Традиции моей семьи».		
83	05.04		1	<b>Развитие речи №12.</b> Презентации результатов проектных работ.		
84	06.04		1	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами». Самостоятельная работа «Предложения с обособленными членами».		
85	10.04		1	<b>Контрольный диктант</b> «Предложения с обособленными членами».	Диктант	
86	12.04		1	Работа над ошибками.		
<b>ОБРАЩЕНИЕ, ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (9 часов)</b>						
87	13.04		1	Предложения с обращениями. Способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями.		
88	19.04		1	<b>Развитие речи № 13. Контрольное сочинение-рассуждение (подготовка).</b>		
89	20.04		1	<b>Развитие речи № 14. Контрольное сочинение-рассуждение.</b>	Сочинение	

90	24.04		1	Предложения с вводными конструкциями как средство выражения оценки высказываний, воздействия на собеседника. Знаки препинания при них. Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.		
91	26.04		1	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Вводные конструкции и омонимичные члены предложения.		
92	27.04		1	Предложения со вставными конструкциями. Повторение темы.		
93	03.05		1	<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b> Г/з по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Словарный диктант	
94	04.05		1	Работа над ошибками.		
95	10.05		1	Коррекция работы.		
<b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (8 часов)</b>						
96	11.05		1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.		
97	15.05		1	Диалог. Оформление диалога на письме.		
98	17.05		1	Цитирование. Знаки препинания при цитировании. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.		
99	18.05		1	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>		
100	22.05		1	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>		

101	24.05			<b>Анализ работы.</b>		
102	25.05			<b>Итоговый урок.</b>		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерные программы по учебным предметам.
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Алесандрова.- Москва: «Просвещение», 2012.
3. Учебник «Русский язык». 8 класс.
4. Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- Просвещение, 2013.
5. [www. fipі. ru](http://www.fipi.ru) (ФИПИ).
6. Сайт издательства «Просвещение».
7. Официальный информационный портал ЕГЭ, ОГЭ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023