

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекоепский район  
Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №17 от «26». 08. 2022 г.  С.В.Пересунько	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» .08. 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Шеремет Приказ № 335 «29».08.2022 г.
--	---	---

Рабочая программа  
по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год – 1 класс

Составлена  
учителем начальных классов  
Пересунько С.В.

Рекомендовано  
педагогическим советом  
Протокол № 10  
«29». 08. 2022г.

с. Орловское, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1 класса МБОУ Орловский УВК разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (далее- ФГОС НОО- 2021);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- концепции преподавания русского языка, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального образования, утвержденного приказом МБОУ Орловский УВК «О внесении изменений в основную образовательную программу начального образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Орловский УВК (с изменениями), примерной рабочей программы
- УМК «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Для обучающихся:

Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

На изучение русского языка в 1 классе учебным планом отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебных недели).

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, житьи* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в

положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию<sup>6</sup>.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

### **1 класс**

**(Обучение письму – 89ч, русский язык – 43 ч)**

**Добукварный период (9 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч)**

#### **I. Обучение чтению (в литературном чтении).**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму.**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **III. Развитие устной речи (в литературном чтении).**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное

произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **1 КЛАСС (43 ч)**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (28 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **3. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

№ раздела	Название раздела	ЭОР и ЦОР	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>		<b>89</b>
1.1	Добукварный период	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/</a>	9
1.2	Букварный период	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	67

1.3	Послебукварный период	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	13
2.	<b>Систематический курс</b>		<b>43</b>
2.1	Наша речь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>	2
2.2	Текст, предложение, диалог	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>	3
2.3	Слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>	4
2.4	Слово и слог. Ударение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>	6
2.5	Звуки и буквы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/</a>	28
	<b>Итого:</b>		<b>132</b>

#### Количество проверочных работ

Виды работ	Количество слов
Списывание	20-25 слов
Диктант	15-20 слов
Словарный диктант	5- 6 слов
<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
Списывание	1
Словарный диктант	-
<b>Проверочная работа (текущие контрольные работы)</b>	-
Развитие речи	-
<b>Всего за год</b>	<b>2</b>

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- словарный диктант;
- тест.

**Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности:**

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

#### 4.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	<b>Добукварный период (9ч)</b> Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	02.09		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки	1	05.09		
3.	Письмо коротких и длинных наклонных линий .	1	06.09		
4.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу.	1	07.09		
5.	Письмо длинных прямых и наклонных линий с закруглением сверху и внизу (влево, вправо).	1	09.09		
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий . Письмо нижних и верхних петель .	1	12.09		
7.	Письмо больших и маленьких овалов(полуовалов), их чередование. Письмо наклонных линий.	1	13.09		
8.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо коротких наклонных линий сверху влево, внизу вправо.	1	14.09		
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1	16.09		
10.	Письмо строчной и заглавной буквы А а	1	19.09		
11.	Письмо строчной и заглавной	1	20.09		

	буквы О о				
12.	Письмо строчной буквы и	1	21.09		
13.	Повторение и обобщение выученных знаков и букв. Заглавная буква И.	1	23.09		
14.	Письмо строчной буквы ы	1	26.09		
15.	Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У	1	27.09		
16.	Повторение и обобщение. Правописание строчных букв а, о, у.	1	28.09		
17.	Письмо строчной н . Письмо заглавной Н.	1	30.09		
18.	Письмо строчной и заглавной буквы С с	1	03.10		
19.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1	04.10		
20.	Письмо строчной буквы к. Письмо заглавной буквы К.	1	05.10		
21.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1	07.10		
22.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	1	10.10		
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1	11.10		
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	1	12.10		
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1	14.10		
26.	Письмо строчной буквы е	1	17.10		
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1	18.10		
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1	19.10		
29.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп	1	21.10		
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1	24.10		
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	25.10		
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Письмо слов с буквой Бб	1	26.10		
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	28.10		
34.	Письмо текстов с изученными буквами	1	07.11		
35.	Письмо строчной и заглавной	1	08.11		

	буквы Яя				
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	09.11		
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	11.11		
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ча-чу	1	14.11		
39.	Развитие речи, слоگو-звуковой анализ, правописание сочетаний ча-чу	1	15.11		
40.	Письмо буквы ь . Письмо слов с ь знаком	1	16.11		
41.	Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ши	1	18.11		
42.	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний жи-ши	1	21.11		
43.	Правописание сочетаний жи-ши	1	22.11		
44.	Письмо буквы Ёё . Написание текстов с Ё в прописях	1	23.11		
45.	Письмо буквы Йй	1	25.11		
46.	Письмо буквы Хх	1	28.11		
47.	Письмо заглавной буквы Ю	1	29.11		
48.	Письмо строчной буквы ю	1	30.11		
49.	Письмо строчной буквы ц	1	02.12		
50.	Письмо заглавной буквы Ц	1	05.12		
51.	Письмо строчной буквы э	1	06.12		
52.	Письмо заглавной буквы Э	1	07.12		
53.	Письмо буквы Щщ	1	09.12		
54.	Письмо буквы Щ, правописание ча-ща, чу-щу	1	12.12		
55.	Письмо заглавной буквы Ф	1	13.12		
56.	Письмо строчной буквы ф	1	14.12		
57.	Письмо слов с разделительным ь и ь знаком	1	16.12		
58.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	19.12		
59.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	20.12		
60.	Письмо слов и предложений с сочетаниями жи-ши.	1	21.12		
61.	Письмо слов и предложений с сочетаниями жи-ши.	1	23.12		
62.	Закрепление правописания жи-ши.	1	26.12		
63.	Письмо слов и предложений с буквами Зз.	1	27.12		
64.	Письмо слов и предложений с буквами Бб.	1	28.12		

65.	Письмо слов и предложений с буквами Дд.	1	30.12		
66.	Повторение изученных букв е,ё.	1	09.01		
67.	Письмо слов и предложений.	1	10.01		
68.	Повторение многозначных слов.	1	11.01		
69.	Письмо текстов с изученными буквами Ю.	1	13.01		
70.	Письмо текстов с изученными буквами Ц.	1	16.01		
71.	Письмо текстов с изученными буквами Э.	1	17.01		
72.	Письмо текстов с изученными буквами Я.	1	18.01		
73.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	20.01		
74.	Письмо слов с буквами ь и ъ.	1	23.01		
75.	Алфавит. Закрепление темы «Алфавит».	1	24.01		
76.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	1	25.01		
77.	Оформление предложений в тексте.	1	27.01		
78.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	30.01		
79.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	31.01		
80.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Закрепление по теме «Предложение».	1	01.02		
81.	Закрепление по теме «Предложение».	1	03.02		
82.	Закрепление по теме «Предложение».	1	06.02		
83.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	07.02		
84.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	08.02		
85.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1	10.02		
86.	Правописание чк-чн,щн.	1	13.02		
87.	Заглавная буква в именах собственных.	1	14.02		
88.	Контрольное списывание.	1	15.02		
89.	Анализ контрольного списывания. Урок-игра «Русская азбука».	1	17.02		

90.	<b>Русский язык (43 ч)</b> <b>Наша речь (2 ч)</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	1	27.02		
91.	Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа.	1	28.02		
92.	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b> Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	01.03		
93.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1	03.03		
94.	Диалог ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1	06.03		
95.	<b>Слова, слова, слова (4 ч)</b> Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	07.03		
96.	Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1	10.03		
97.	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	13.03		
98.	Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	14.03		
99.	Урок развития речи. <b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b> Слово как минимальная	1	15.03		

	произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.				
100.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	17.03		
101.	Перенос слов( общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	27.03		
102.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1	28.03		
103.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Работа с орфоэпическим словарём	1	29.03		
104.	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1	31.03		
105.	<b>Звуки и буквы (28 ч)</b> Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	03.04		
106.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	04.04		
107.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	05.04		
108.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Развитие речи. Использование алфавита при работе со словарями.	1	07.04		
109.	Урок развития речи. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	10.04		
110.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль звуков.	1	11.04		
111.	Слова с буквой э . Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других	1	12.04		

	языков.				
112.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки».	1	14.04		
113.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	1	18.04		
114.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	19.04		
115.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	21.04		
116.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	24.04		
117.	Урок развития речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	25.04		
118.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	26.04		
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	28.04		
120.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком	1	02.05		
121.	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Развитие речи. Составление текста из	1	03.05		

	деформированных предложений с опорой на рисунок.				
122.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	05.05		
123.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	10.05		
124.	Урок развития речи. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	12.05		
125.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1	15.05		
126.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1	16.05		
127.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	17.05		
128.	Анализ контрольной работы. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	19.05		
129.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	22.05		
130.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Составление текста по картине. Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1	23.05		
131.	Урок развития речи. Заглавная буква (общее представление).	1	24.05		
132.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных. Развитие речи. Проект «Сказочная страничка».	1			




**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023