

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Краснопереконский район
Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 17 от « 26 » 08. 2022 г.  С.В.Пересунько	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин « 29 » 08. 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Шеремет Приказ № 335 « 29 » 08. 2022 г.
--	--	--

Рабочая программа
по окружающему миру
на 2022-2023 учебный год – 1 класс

Составлена
учителем начальных классов
Пересунько С.В.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 10
« 29 » 08. 2022 г.

с. Орловское, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной рабочей программой по окружающему миру для 1-4 классов образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021);
- учебниками образовательной системы «Школа России» (Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков.– М.: Просвещение, 2014).

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразитель- ной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации;
- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

Место предмета в учебном плане

Согласно Положения о рабочей программе МБОУ Орловский УВК, учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), всего за год 66 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

(пропедевтический уровень)

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются;
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранять возникающие конфликты;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Название раздела	Количество во учебных часов	Наименование разделов и тем	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы
1	Человек и общество.	16 часов	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.		Этикет первоклассника. Как вести себя в школе. https://youtu.be/MNLgsYAyqGU Мой класс. Моя школа. https://youtu.be/CM4ecPlOV2I Когда учиться интересно? Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
			Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.		Что мы знаем о Москве. Урок окружающего мира в 1 классе	

			Правила поведения в социуме.		https://youtu.be/PsnjPe6ceig РЭШ «Что такое Родина и что мы знаем о народах России.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ РЭШ Что мы знаем о Москве? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
			Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес.		Инфоурок Я и моя семья https://youtu.be/wO08YH8BSGI РЭШ Как живёт моя семья.	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
2	Человек и природа.	37 часов	Природа и предметы , созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Инфоурок. Природа вокруг тебя https://youtu.be/0Z6EBDCHIE0 Инфоурок . Неживая и живая природа. https://youtu.be/pmme0NZ2Ee0 Лабораторный практикум. Погода. Термометр. https://youtu.be/xspoocEFxxI	

					Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
			Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	Лиственные и хвойные растения. Детям о деревьях. https://youtu.be/356cd3DDNNo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Инфоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLlufu2kntzFP2TxAKQqoYzZyVdLKLGmov Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	

			Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.		Инфоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLlufu2kntzFP2TxAKQqoYzZyVdLKLgmov Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayushchiy-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
3	Правила безопасной	7 часов	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту:		Библиотека видеоуроков	

	жизни.		пользование бытовыми электро-приборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayuschiy-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva Инфоурок https://www.youtube.com/playlist?list=PLlufu2kntzFP2TxAKQqoYzZyVdLKLGmov РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Задания на Учи.ру https://uchi.ru/main	
--	---------------	--	---	--	---	--

№	Названи	Количеств	Основные виды деятельности обучающихся
---	---------	-----------	--

п /п	е раздела	о учебных часов	
1	Человек и общество.	17 часов	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».
			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».
			Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
2	Человек и природа.	37 часов	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».
			Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав». Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».
			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в

			иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
3	Правил а безопасн ой жизни.	12 часов	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 часа)

№	Сроки проведения		Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Примечание
	план	факт				
Человек и общество (17 часов)						
1	01.09.		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.	1		
2	02.09.		Школьные традиции и праздники. Правила поведения в классе и в школе.	1		
3	08.09.		Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		
4	09.09.		Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
5	15.09.		Россия.	1		
6	16.09.		Москва — столица России.	1		
7	22.09.		Народы России .	1		
8	23.09.		Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Домашний адрес.	1		
9	29.09.		Проект «Моя малая Родина»			
10	30.09.		Культурные объекты родного края.	1		
11	06.10.		Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1		
12	07.10.		Правила поведения в социуме (в театре, музее).	1		
13	13.10.		Правила поведения в социуме (в библиотеке, общественном транспорте)			
14	14.10.		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		
15	20.10.		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		
16	21.10.		Проект «Моя семья».			
17	27.10.		Обобщающий урок по разделу «Человек и общество»			
Человек и природа (37 часов)						
18	28.10.		Природа и предметы, созданные человеком.	1		
19	10.11.		Природные материалы.	1		
20	11.11.		Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
21	17.11.		Неживая и живая природа.	1		
22	18.11.		Погода и термометр.	1		
23	24.11.		Наблюдение за погодой своего края.	1	1	

			<i>Практическая работа №1 «Измеряем температуру».</i>			
24	25.11.		Сезонные изменения в природе. Почему идет дождь и дует ветер.	1		
25	01.12.		Сезонные изменения в природе. Откуда берутся снег и лед.	1		
26	02.12.		Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето.	1		
27	08.12.		Взаимосвязи между человеком и природой.	1		
28	09.12.		Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
29	15.12.		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		
30	16.12.		Экскурсия «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав».	1		
31	22.12.		Лиственные растения.	1		
32	23.12.		Хвойные растения.	1		
33	29.12.		Дикорастущие растения.	1		
34	30.12.		Культурные растения.	1		
35	12.01.		Закрепление знаний по теме «Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения».	1		
36	13.01.		Части растения. Корень.	1		
37	19.01.		Части растения. Стебель. Лист.	1		
38	20.01.		Части растения. Цветок. Плод. Семя.	1		
39	26.01.		Части растения (называние, краткая характеристика) значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		
40	27.01.		<i>Практическая работа №2 Учимся находить у растений их части.</i> Как живут растения.	1	1	
41	02.02.		Комнатные растения, правила содержания и ухода. <i>Практическая работа №3 Учимся ухаживать за комнатными растениями.</i>	1	1	
42	03.02.		Кто такие насекомые.	1		
43	09.02.		Кто такие рыбы.	1		
44	10.02.		Кто такие птицы.	1		
45	16.02.		Кто такие звери.	1		
46	17.02.		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1		
47	02.03.		Домашние животные .	1		
48	03.03.		Дикие животные.			
49	09.03.		Как живут животные.			
50	10.03.		Как зимой помочь птицам.			
51	16.03.		Различия в условиях жизни диких и домашних животных.			

52	17.03.		Забота о домашних питомцах .	1		
53	30.03.		Проект «Мой домашний питомец».	1		
54	31.03.		Закрепление изученного материала по разделу «Человек и природа».	1		
Правила безопасной жизни (12 часов)						
55	06.04.		Режим дня. Необходимость соблюдения режима дня.	1		
56	07.04.		Правила здорового питания.	1		
57	13.04.		Правила личной гигиены.	1		
58	14.04.		Правила безопасности в быту.	1		
59	20.04.		Правила безопасности в быту. Пользование бытовыми электро- приборами, газовыми плитами. Телефоны экстренных служб.	1		
60	21.04.		Правила безопасного поведения пешехода. Дорожные знаки.	1		
61	27.04.		Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка, дорожные сигналы).	1		
62	28.04.		Дорога от дома до школы. Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки.	1		
63	04.05.		Что умеет компьютер.	1		
64	05.05.		Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
65	11.05.		Обобщение знаний по разделу «Правила безопасной жизни»	1		
66	12.05.		Итоговый урок-игра по разделам «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».	1		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя начальных классов _____

по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведе- ния по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023