

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №17 от «26» 08.2022 г.  С.В.Пересунько	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» 08 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Шеремет Приказ № 335 «29» 08. 2022 г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по окружающему миру
на 2022-2023 учебный год
4 класс**

Составлена
учителем начальных классов
Сантаболаевой Л.Л.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
«29» 08 2022 г.

с. Орловское, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2022 г.), Положения о рабочей программе МБОУ Орловский УВК, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 34 рабочие недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Личностные

- Учащийся научится:
 - осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;
 - осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.
- Ученик получит возможность научиться:
 - соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.

Метапредметные

- **регулятивные**
- учащийся научится:
 - планировать свою деятельность и действовать по плану;
 - адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
 - принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
- Учащийся получит возможность научиться
 - целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

Познавательные

- Учащийся научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
 - строить сообщения в устной форме;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Учащийся получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.
- **Коммуникативные**
- Учащийся научится:
 - - осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - - учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные

- Учащийся научится:
 - - узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
 - - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - - овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС (68 ч)

«Земля и человечество»(9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

«Природа России» (11 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

«Родной край – часть большой страны» (11 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

«Страницы всемирной истории» (6 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

«Страницы истории России» (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

«Современная Россия» (11 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел «Земля и человечество»	9
2.	Раздел «Природа России»	11
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	11
4.	Раздел «Страницы всемирной истории»	6
5.	Раздел «Страницы истории России»	20
6.	Раздел «Современная Россия»	11
	Всего	68ч

Количество проверок

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа	1	2	2	2
Проверочная работа		4	4	4
Всего за год	1	6	6	6

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Количество часов
	План	Факт		
1.	02.09		Раздел «Земля и человечество» (9 ч) Мир глазами астронома.	1
2	07.09		Планеты Солнечной системы.	1
3.	09.09		Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	14.09		Мир глазами географа.	1
5.	16.09		Мир глазами историка.	1
6	21.09		Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии.	1
7.	23.09		Мир глазами эколога.	1

8	28.09		Международная Красная книга.	1
9.	30.09		Контрольная работа №1 «Земля и человечество» Тест.	1
10.	05.10		Раздел «Природа России»(11 ч) Равнины и горы России.	1
11.	07.10		Моря, озёра и реки России. Самостоятельная работа «Поверхности нашего края» Тест.	1
12.	12.10		Природные зоны России.	1
13.	14.10		Зона арктических пустынь.	1
14.	19.10		Тундра.	1
15.	21.10		Леса России.	1
16.	26.10		Лес и человек.	1
17.	28.10		Зона степей.	1
18.	09.11		Пустыни.	1
19.	11.11		У Чёрного моря.	1
20.	16.11		Контрольная работа №2. «Природа России» Тест.	1
21.	18.11		Раздел « Родной край – часть большой страны» (11 ч). Поверхность нашего края.	1
22.	23.11		Водные богатства нашего края.	1
23.	25.11		Наши подземные богатства.	1
24.	30.11		Земля – кормилица	1
25.	02.12		Жизнь леса	1
26.	07.12		Жизнь леса	1
27.	09.12		Жизнь луга	1
28.	14.12		Жизнь в пресных водах	1
29.	16.12		Итоговая контрольная работа № 1 «Родной край часть большой страны» Тест.	1
30.	21.12		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
31.	23.12		Странички для любознательных. Заповедники России.	1
32.	28.12		Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч). Мир древности: далёкий и близкий.	1
33	30.12		Средние века: время рыцарей и замков.	1
34.	11.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
35.	13.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
36	18.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
37.	20.01		Контрольная работа №3 «Страницы всемирной истории». Тест	1
38.	25.01		Раздел «Страницы истории России» (20 ч). Государство Русь.	1
39.	27.01		Страна городов.	1
40.	01.02		Страна городов.	1
41.	03.02		Из книжной сокровищницы Руси.	1

42.	08.02		Трудные времена на Русской земле.	1
43.	10.02		Русь расправляет крылья.	1
44.	15.02		Куликовская битва.	1
45.	17.02		Иван Третий. Самостоятельная работа «Страницы истории Отечества». Тест.	1
46.	22.02		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1
47.	01.03		Патриоты России.	1
48.	03.03		Пётр Великий. Самостоятельная работа «Страницы истории Отечества». Тест.	1
49.	10.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	1
50.	15.03		Екатерина Великая.	1
51.	17.03		Отечественная война 1812 года.	1
52.	29.03		Страницы истории 19 века.	1
53.	31.03		Россия вступает в 20 век.	1
54.	05.04		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
55.	07.04		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
56.	12.04		Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
57.	14.04		Страна, открывшая путь в космос. Контрольная работа №4 «Страницы истории России» Тест.	1
58.	19.04		Раздел «Современная Россия» (11 ч) Основной закон России и права человека.	1
59.	21.04		Мы – граждане России.	1
60.	26.04		Славные символы России.	1
61.	28.04		Такие разные праздники.	1
62.	03.05		Путешествие по России.	1
63.	05.05		Путешествие по России.	1
64.	10.05		Итоговая контрольная работа №2 «Современная Россия». Тест.	1
65.	12.05		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	1
66.	17.05		Странички для любознательных.	1
67.	19.05		Повторение.	1
68.	24.05		Повторение.	1
			Всего	68ч

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя начальных классов
по окружающему миру
Сантаболаевой Лейли Леммаровны
в 4 классе

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023