

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»
муниципального образования Красноперекопский район
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №17 от «26» 08.2022 г.  С.В.Пересунько	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  В.Н.Сорокин «29» __08__ 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Орловский УВК  Р.М.Перемет Приказ № 335 «29» __08__ 2022 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по математике
на 2022-2023 учебный год
4 класс**

Составлена
учителем начальных классов
Сантаболаевой Л.Л.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 10
«29» __08__ 2022 г.

с. Орловское, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика» (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение», 2022 г.), ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России». Положения о рабочей программе МБОУ Орловский УВК. Рабочая программа по математике рассчитана на 34 рабочие недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

4 КЛАСС (136 ч)

Нумерация, числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (10ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение на однозначное число (15 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Величины (4ч).

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13ч). Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (34ч) Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Количество проверок

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1	4	4	4
Проверочная работа (текущие контрольные работы)	1	4	4	4
Математический диктант	-	2	2	2
Всего за год	2	10	10	10

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	НУМЕРАЦИЯ, ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ	14
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.НУМЕРАЦИЯ	12
3	ВЕЛИЧИНЫ	10
4	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	12
5	УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	15
6	ВЕЛИЧИНЫ	4
7	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ	9
8	ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ	13
9	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	34
10	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	13
	Всего	136ч

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Количество часов
	План	Факт		
1.	02.09		НУМЕРАЦИЯ, ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ(14 ч) Нумерация. Счет предметов. Разряды .	1
2.	05.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий).	1
4.	07.09		Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий).	1
5.	09.09		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное(закрепление знаний и способов действий).	1
6.	12.09		Умножение на 0 и 1 (закрепление знаний и способов действий).	1
7.	13.09		Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).	1
8.	14.09		Прием письменного деления на однозначное число (закрепление знаний и способов действий).	1
9.	16.09		Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
10.	19.09		Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий).	1
11.	20.09		Диаграммы.	1
12.	21.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
13.	23.09		Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1
14.	26.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
15.	27.09		ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 . НУМЕРАЦИЯ (12 ч) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	28.09		Чтение многозначных чисел.	1
17.	30.09		Запись многозначных чисел.	1
18.	03.10		Разрядные слагаемые.	1
19.	04.10		Сравнение чисел.	1
20.	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1
21.	07.10		Закрепление изученного.	1
22.	10.10		Класс миллионов и класс миллиардов .	1

23.	11.10		Повторение пройденного.	1
24.	12.10		Проект «Наш город (село).Что узнали. Чему научились»	1
25.	14.10		Математический диктант №1	1
26.	17.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
27.	18.10		ВЕЛИЧИНЫ (10 часов) Единицы длины. Километр.	1
28.	19.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29.	21.10		Единицы площади.Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30.	24.10		Таблица единиц площади.	1
31.	25.10		Измерение площади с помощью палетки.	1
32.	26.10		Таблица единиц массы.Тонна, центнер.	1
33.	28.10		Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.	07.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35.	08.11		Век.Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» .	1
36.	09.11		Контрольная работа №2 «Величины».	1
37.	11.11		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч) Устные и письменные приемы вычислений	1
38.	14.11		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
39.	15.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.	16.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41.	18.11		Нахождение нескольких долей целого	1
42.	21.11		Решение задач	1
43.	22.11		Сложение и вычитание величин	1
44.	23.11		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
45.	25.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
46.	28.11		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
47.	29.11		Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание». Тест.	1
48.	30.11		Анализ контрольной работы.	1
49.	02.12		УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (15 ч) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
50.	05.12		Письменные приемы умножения.	1
51.	06.12		Письменные приемы умножения.	1
52.	07.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
53.	09.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
54.	12.12		Деление с числами 0 и 1.	1

55.	13.12		Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное .	1
56.	14.12		Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное .	1
57.	16.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
58.	19.12		Решение задач на пропорциональное деление	1
59.	20.12		Деление многозначного числа на однозначное . Решение задач.	1
60.	21.12		Математический диктант №2. Повторение пройденного. Решение задач	1
61.	23.12		Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
62.	26.12		Контрольная работа №4 «Умножение и деление»	1
63.	27.12		Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала.	1
64.	28.12		ВЕЛИЧИНЫ (4 часа) Скорость. Единицы скорости	1
65.	30.12		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
66.	09.01		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
67.	10.01		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
68.	11.01		УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ (9 ч) Умножение числа на произведение	1
69.	13.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
70.	16.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
71.	17.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
72.	18.01		Решение задач на встречное движение	1
73.	20.01		Перестановка и группировка множителей	1
74.	23.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
75.	24.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
76.	25.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
77.	27.01		ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ (13 ч) Деление числа на произведение	1
78.	30.01		Деление числа на произведение	1
79.	31.01		Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1
80.	01.02		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
81.	03.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

82.	06.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
83.	07.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
84.	08.02		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	10.02		Решение задач на противоположное движение	1
86.	13.02		Контрольная работа №5 «Умножение и деление» Тест.	1
87.	14.02		Решение задач. Закрепление приемов деления	1
88.	15.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
89.	17.02		Проект «Математика вокруг нас»	1
90.	20.02		УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (34 ч) Умножение числа на сумму	1
91.	21.02		Прием устного умножения на двузначное число	1
92.	22.02		Письменное умножение на двузначное число	1
93.	27.02		Письменное умножение на двузначное число	1
94.	28.02		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
95.	01.03		Решение задач	1
96.	03.03		Прием письменного умножения на трехзначное число	1
97.	06.03		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
98.	07.03		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
99.	10.03		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
100.	13.03		Контрольная работа №6 «Умножение и деление».	1
101.	14.03		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
102.	15.03		Письменное деление на двузначное число	1
103.	17.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1
104.	27.03		Прием письменного деления на двузначное число	1
105.	28.03		Прием письменного деления на двузначное число	1
106.	29.03		Прием письменного деления на двузначное число	1
107.	31.03		Прием письменного деления на двузначное число	1
108.	03.04		Решение задач. Закрепление пройденного	1
109.	04.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
110.	05.04		Прием письменного деления на двузначное число	1
111.	07.04		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
112.	10.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1

113.	11.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
114.	12.04		Письменное деление на трехзначное число	1
115.	14.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
116.	18.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
117.	19.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
118.	21.04		Прием письменного деления на трехзначное число	1
119.	24.04		Проверка деления умножением. Закрепление	1
120.	25.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
121.	26.04		Контрольная работа №7 «Умножение и деление».	1
122.	28.04		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
123.	02.05		Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число	1
124.	03.05		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13ч) Повторение изученного Повторение изученного	1
125.	05.05		Повторение изученного	1
126.	10.05		Повторение изученного	1
127.	12.05		Повторение изученного	1
128.	15.05		Повторение изученного	1
129.	16.05		Итоговая контрольная работа №8.	1
130.	17.05		Анализ и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала	1
131.	19.05		Повторение изученного	1
132.	22.05		Повторение изученного	1
133.	23.05		Повторение изученного.	1
134.	24.05		Повторение изученного.	1
135.	26.05		Повторение изученного.	1
136.			Повторение изученного.	1
			Всего	136ч

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя начальных классов
Сантаболаевой Лейли Леммаровны
по математике
в 4 классе

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Шеремет Раиса Михайловна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023