

Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в форме ОГЭ МБОУ Орловский УВК

В соответствии с планом контроля подготовки к ГИА в 2023/2024 учебном году были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классе.

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Ход проверки

Пробные экзамены были проведены в соответствии с приказом № 491 от 28.11.2023 по графику:

Наименование ОО	Класс	Предмет	Запланированная дата проведения экзамена
МБОУ Орловский УВК	9	Русский язык	30.11.2023
МБОУ Орловский УВК	9	Математика	06.12.2023
МБОУ Орловский УВК	9	Обществознание	15.12.2023
МБОУ Орловский УВК	9	Информатика	18.12.2023
МБОУ Орловский УВК	9	Биология	20.12.2023

Анализ пробных экзаменов в 9-м классе

Перед назначением пробных экзаменов в формате ОГЭ в 9 классе, администрацией МБОУ Орловский УВК проведен опрос выпускников 9 класса о выборе предметов по выбору. По результатам опроса ученики 9 класса выбрали обществознание, биологию и информатику.

За день до проведения пробных экзаменов классным руководителем проведен инструктаж для обучающихся 9 класса по заполнению бланков регистрации и бланков ответов.

Пробный ОГЭ по русскому языку

В пробном ОГЭ по русскому языку приняли участие 10 выпускников, неудовлетворительный результат получили 3 учащихся, успеваемость составила 70 процентов, средний балл – 2,7.

Таблица 1. Результативность выполнения пробного экзамена по русскому языку в 9-м классе

№ п/п	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших контрольную работу	Оценки за пробный ОГЭ								Оценки за I четверть								Отклонения в показателях					
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний	Качество знаний	Средний балл
1.	Ткач Т.А.	10	10	-	-	-	-	7	70	3	30	0	2,7	-	-	3	30	7	70	-	-	30	3,3	30	0,6
	Итого																								

По сравнению с результатами I четверти, имеется снижение качества знаний на 30% и среднего балла на 0,6.

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы. В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. Во многих работах абзачное членение текста было нарушено.

Учащиеся слабо справились с тестовыми заданиями. Трудности вызывают задания: «Синтаксический анализ» (предложений), «Пунктуационный анализ предложений», «Синтаксический анализ» (словосочетание), «Орфографический анализ». Большинство учащихся справилось с анализом текста.

Выводы

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Только одна учащаяся не смогла написать сочинение. У одной учащейся отсутствует аргумент из прочитанного текста.

В сочинении допущено много ошибок как орфографических, так и пунктуационных. Орфографические ошибки были допущены на правописание корней с безударной гласной, правописание не с разными частями речи, н и nn в прилагательных и причастиях. Пунктуационные ошибки были допущены на следующие правила: обособленные члены предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, вводные слова.

Подготовка к ГИА проводится со всеми учащимися на каждом уроке. Повторяется как теоретический материал, так и практический. Слабоуспевающие учащиеся получают индивидуальные задания, которые они выполняют дома, а потом их проверяем в классе.

Рекомендации

1. Осуществлять регулярное повторение материала, необходимого для выполнения заданий ОГЭ на уроках русского языка.
2. Выполнять задания ОГЭ на уроках и во внеурочный период.
3. Задавать обучающимся на дом сочинения на тему ОГЭ.
4. Использовать материал ОГЭ в контрольных и самостоятельных работах.

Пробный ОГЭ по математике

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 9 выпускников, один выпускник получил неудовлетворительную оценку. успеваемость составила 89 процентов, средний балл – 3,1, качество знаний – 22 процента.

Таблица 2. Результативность выполнения пробного экзамена по математике в 9-м классе

№ п/ п	ФИО учителя	в Количество учащихся классе	выполнявших Количество контрольную работу	Оценки за пробный ОГЭ										Оценки за I четверть								Отклонения в показателях			
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
1.	Кравчук Л.В.	10	9	-	-	2	22	6	67	1	11	22	3,1	-	-	4	44	5	56	-	-	44	3,2	-22	0,1
	Итого																								

По сравнению с результатами I четверти, имеется снижение качества знаний на 22% и среднего балла на 0,1.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, проводить доказательные рассуждения при решении задач.

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те кто приступал – допустили ошибки.

Задания, вызвавшие наибольшую сложность у писавших пробный ОГЭ: задачи практического содержания (использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели)

Работа со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА:

Была проведена работа над ошибками по итогам пробного ОГЭ, проведена работа по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала; целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы; обучаем приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; регулярно тренирую обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия»; применяется индивидуальный подход к набору решаемых заданий.

Пробный ОГЭ по информатике

Таблица 3. Результативность выполнения пробного экзамена по информатике в 9-м классе

№ п/п	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших контрольную работу	Оценки за пробный ОГЭ										Оценки за I четверть								Отклонения в показателях				
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	
1.	Шелуха Сергей Павлович	10	8	-	-	3	37,5	5	62,5	-	-	37,5	3,38	1	12,5	2	25	5	62,5	-	-	37,5	3,5	0	0,12	
	Итого																									

- Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- неправильный перевод из бит в байты веса 1 символа, в той или иной кодировке;
- неправильно составляется уравнение по известной программе (неправильно расставляются скобки в уравнении или скобок нет совсем);
- при переводе чисел в десятичную систему неправильная запись числа в развернутом виде.

- Задания, вызвавшие наибольшую сложность у писавших пробный ОГЭ:

- № 4 Нахождение расстояния между населенными пунктами.
- № 8 Язык поисковых запросов.
- № 10 Системы счисления.

- Какую работу проводите со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА:

Дополнительные занятия.

*Задания 15.2, 14 будут изучаться во 2 полугодии.

Пробный ОГЭ по биологии

Таблица 4. Результативность выполнения пробного экзамена по биологии в 9-м классе

№ п/п	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших контрольную работу	Оценки за пробный ОГЭ										Оценки за I четверть								Отклонения в показателях			
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
1.	Шелуха Е.В.	12	9	0	0	4	44,4	4	44,4	1	11,1	44,4	3,3	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0	55,6	3,5	-11,2	-0,2

- Типичные ошибки, допущенные учащимися:

Неправильно названы признаки биологических объектов, не обладают приёмами работы по критическому анализу полученной информации и не могут пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, не соотносят морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму,

не раскрыли особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, не распознали на рисунках биологический объект, не определили его роль в сообществе, не объяснили опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов, не умеют работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

- Задания, вызвавшие наибольшую сложность у писавших пробный ОГЭ: наибольшую сложность вызвали задания № 1.12,13,15,18, 22,23,24
- Какая работа проводится со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА: организовывается сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовывается индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках проводится на достаточном уровне работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствуются навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Пробный ОГЭ по обществознанию

Таблица 5. Результативность выполнения пробного экзамена по обществознанию в 9-м классе

№ п/п	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество выполнявших контрольную работу	Оценки за пробный ОГЭ								Оценки за I четверть								Отклонения в показателях					
				5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	5	%	4	%	3	%	2	%	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
1.	Сорокин В.Н.	10	10	-	-	4	40	6	60	-	-	40	3,4	-	-	7	70	3	30	-	-	70	3,7	30	0,3
	Итого																								

Отклонения в качестве знаний – 30% обусловлено тем, что наряду с пробелами в знаниях обучающихся, не все темы, представленные в ОГЭ по обществознанию были изучены на момент проведения пробного ОГЭ.

Наибольшие сложности вызвали задания № 18 (право, 0 правильных ответов), 20 (указать слово по определению, 0 правильных ответов), и 5 (ответить на вопрос по фотографии (1 правильный ответ).

Также имеются сложности в ответе на вопросы сформулированные при помощи графиков и диаграмм.

Вместе с этим, хотелось бы отметить высокий результат ответов на 21 задание (составление плана текста).

Общие выводы по результатам проведения пробных ГИА

1. Пробные экзамены прошли успешно.
2. Степень подготовки обучающихся в 9-х по русскому языку и математике и предметам по выбору – средняя.

Общие рекомендации по результатам проведения пробных ГИА

1. Классному руководителю ознакомить родителей с результатом пробных ГИА
2. Педагогам-предметникам, преподающим русский язык и математику, биологию, информатику, обществознание в 9 классе:
 - провести работу над ошибками;
 - составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы;
 - продолжить проводить консультации по подготовке к экзаменам.
 - использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
 - отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударные гласные в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты;

- обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи;
- при подготовке к ГИА больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ОГЭ по русскому языку.
- проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике;
- при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- систематически проводить работу с учащимися, отработывая с ними задания высокого уровня сложности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сорокин В.Н.

10.01.2024