

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 7  
от «21» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ Орловский УВК  
Р.М. Шеремет  
Приказ № 217  
«21» 08 2020 г.

Программа  
«Школа профессионального самоопределения»



Орловское 2020г.

## Паспорт программы

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование Программы</b>                               | Программа по профориентации школьников «Школа профессионального самоопределения»  |
| <b>Разработчики Программы</b>                               | Гидровыч Софья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе   |
| <b>Исполнители Программы</b>                                | - администрация школы;<br>- педагог-психолог;<br>- педагоги дополнительного образования;<br>- классные руководители;<br>- библиотекарь;<br>- учителя-предметники;<br>- медицинский работник;<br>- обучающиеся 1-11 классов и их родители.   |
| <b>Основание для разработки Программы</b>                   | Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:<br>- Концепцией Модернизации российского образования;<br>- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);<br>- Законом РФ «Об образовании»;<br>- Конституцией РФ;<br>- Всеобщей Декларацией прав человека;<br>- Декларацией прав ребенка;<br>- Конвенцией о правах ребенка;<br>- Трудовым кодексом;<br>- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;<br>- ФГОС;<br>- Уставом школы.   |
| <b>Основные направления системы программных мероприятий</b> | 1. Профессиональное просвещение.<br>2. Диагностика и консультирование.<br>3. Взаимодействие с предприятиями.<br>4. Профессиональная адаптация.  |
| <b>Цель реализации Программы</b>                            | Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.   |
| <b>Задачи Программы</b>                                     | 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.<br>2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.<br>3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.<br>4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.<br>5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.<br>6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Назначение Программы</b>                               | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.   |
| <b>Сроки реализации</b>                                   | 2020 -2024 г.г.   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b> | Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:<br>- повысить мотивацию обучающихся к труду;<br>- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;<br>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;<br>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |

## **1.Обоснование необходимости создания Программы**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

**Профессиональное самоопределение**- это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

**Профессиональная ориентация**- организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

**Профориентация**- это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая **Программа по профориентации школьников «Школа профессионального самоопределения».**

## **2.Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы**

### **Приоритеты Программы:**

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

**Цель Программы:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями,

способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

### **Задачи Программы:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2020 – 2024 г.г.

### **Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный**– 2020 -2021 учебный год.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический**– 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

#### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

**III этап: аналитический** –2024 год.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

#### **Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

### **Ожидаемые результаты Реализации Программы:**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **3. Основные направления системы программных мероприятий**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Профессиональное просвещение** включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональная диагностика и консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Выбор профессии».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация** - данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

#### **4. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

| № п/п | Должность             | Направление профориентационной деятельности  |
|-------|-----------------------|--|
| 1.    | Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</li> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</li> </ul>   |
| 2.    | Учителя-предметники   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul> |
| 3.    | Библиотекарь          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях</li> </ul>  |

|    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
|    |                             | по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).  |
| 4. | Педагог-психолог            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;</li> <li>- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</li> </ul>   |
| 5. | Медицинский работник        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>  |
| 6. | Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</li> <li>- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>- способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику;</li> <li>- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</li> <li>- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;</li> <li>- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- организует занятия учащихся в сети предпрофильной</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | подготовки и профильного обучения.<br>- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. |
|--|--|--|

## **5. Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:**

- Центр занятости населения г. Красноперекоска
- Армянский колледж химической промышленности

## **6. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

**На начальном этапе** разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

**Практический этап** реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**Аналитический этап** предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

**Программа реализуется через:**

1. **Организационно-методическую работу** (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. **Работу с обучающимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. **Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

#### 4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

#### 7. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

#### Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### 8. Система программных мероприятий

##### 1. Содержание программы

| <i>Организационная работа в школе</i>   |  |
|---|--|
| 1                                       | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.  |
| 2                                       | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.   |
| 3                                       | Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.   |
| 4                                       | Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.  |
| 5                                       | Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. |
| 6                                       | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).                               |
| 7                                       | Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.   |
| <i>Работа с педагогическими кадрами</i> |  |
| 1                                       | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.   |
| 2                                       | Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.   |
| 3                                       | Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.   |
| 4                                       | Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».  |
| 5                                       | Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов,   |

|   |   |
|---|---|
|   | кружков профориентационной направленности.  |
| 6   | Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.   |
| <b>Взаимодействие с родителями учащихся</b> |   |
| 1   | Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.  |
| 2   | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.   |
| 3   | Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.   |
| 4   | Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.  |
| 5   | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).   |
| 6   | Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.   |
| <b>Работа с учащимися</b>                   |   |
| 1   | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров.  |
| 2   | Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| 3   | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.   |
| 4   | Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.  |
| 5   | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.  |
| 6   | Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.   |
| 7   | Классные часы профориентационной направленности.  |
| 8   | Организация социальных проб и социальных практик.   |

## **9. Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями**

| <b>Этап</b>                    | <b>Возрастные особенности</b>  | <b>Формы профориентационной работы</b>  |
|--------------------------------|--|---|
| Пропедевтический<br>1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.<br>Ведущая деятельность - учебная.<br>В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>добиться одобрения со стороны взрослых.<br/> Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер<br/> Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.<br/> Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>работа родителей.<br/> 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.<br/> 3. Методика «Кем быть»<br/> (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись).<br/> <b>Профпросвещение:</b><br/> - встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки);<br/> - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества;<br/> - сочинения на тему «Все работы хороши!»;<br/> - игра «Чей это инструмент?»<br/> - трудовые поручения в классе;<br/> - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии).<br/> <b>Темы классных часов:</b><br/> - кто работает в нашей школе? (экскурсия)<br/> - как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка);<br/> - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;<br/> - экскурсия в школьные мастерские;<br/> - беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p> |
| <p>Поисково-зондирующий<br/> 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.<br/> Формируется нравственная основа общения.<br/> Для профессионального</p>  | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).<br/> 2. Экскурсии.<br/> 3. Ролевые игры.<br/> 4. Конкурсы.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.<br>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных УУД.                          | 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.<br><br><b>Темы классных часов</b><br>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии).<br>2. "Всякий труд надо уважать"   |
| Период развития профессионального самоопределения<br><br>8-9 классы | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.   | - Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов.<br>- Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.<br>- Знакомство с правилами выбора профессии.<br>-Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. |
| Учащиеся<br><br>10-11 классов                                       | Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.<br>Для юношей актуальна служба в армии. | Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.<br>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).  |

## **10. Роль психологической службы школы в реализации Программы**

**Профориентационная работа школьного психолога** с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

**Профессиональное воспитание** – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

**Профессиональное просвещение** – это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

**Профессиональная пригодность** – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

**Профессиональный отбор** – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

**Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии** – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- 1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- 2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- 3) определение мотивации выбора и ее структуры;
- 4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
- 5) определение выраженности и структуры способностей;
- 6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- 7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;
- 8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;
- 9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Мир профессий».

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.